



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

με έμφαση στα ανθρώπινα δικαιώματα

**ΒΙΒΛΙΟ ΑΣΚΗΣΕΩΝ ΜΕ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ
ΕΠΙΠΕΔΟ Β1**

Η παρούσα δημοσίευση εκπονήθηκε με την οικονομική υποστήριξη του Προγράμματος Δικαιώματα, Ισότητα και Ιθαγένεια της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Τα περιεχόμενα αυτής της δημοσίευσης υπάγονται στην αποκλειστική ευθύνη των συντακτών και δεν μπορούν σε καμία περίπτωση να ληφθούν υπόψη ως απόψεις της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.



Όλοι οι άνθρωποι γεννιούνται ελεύθεροι και ίσοι στην αξιοπρέπεια και τα δικαιώματα. Κάθε άνθρωπος δικαιούται να επικαλείται όλα τα δικαιώματα και όλες τις ελευθερίες που προκηρύσσει η παρούσα Διακήρυξη, χωρίς καμία απολύτως διάκριση, ειδικότερα ως προς τη φυλή, το χρώμα, το φύλο, τη γλώσσα, τις θρησκείες, τις πολιτικές ή οποιοσδήποτε άλλες πεποιθήσεις, την εθνική ή κοινωνική καταγωγή, την περιουσία, τη γέννηση ή οποιαδήποτε άλλη κατάσταση. Δεν θα μπορεί ακόμα να γίνεται καμία διάκριση εξαιτίας του πολιτικού, νομικού ή διεθνούς καθεστώτος της χώρας από την οποία προέρχεται κανείς, είτε πρόκειται για χώρα ή εδαφική περιοχή ανεξάρτητη, υπό κηδεμονία ή υπεξουσία, ή που βρίσκεται υπό οποιονδήποτε άλλον περιορισμό κυριαρχίας.

Οικουμενική Διακήρυξη για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, 1948

Με την επιφύλαξη κάθε νόμιμου δικαιώματος. ΑΠΑΓΟΡΕΥΕΤΑΙ η αναδημοσίευση, η αναπαραγωγή, ολική, μερική ή περιληπτική του περιεχομένου του παρόντος βιβλίου με οποιονδήποτε τρόπο, χωρίς προηγούμενη γραπτή άδεια της Σύμπραξης «Τα Ανθρώπινα Δικαιώματα στην Πράξη».

Οι συγγραφείς αναγνωρίζουν τις ακόλουθες πηγές υλικού πνευματικής ιδιοκτησίας. Ενώ έχει καταβληθεί κάθε δυνατή προσπάθεια, δεν ήταν πάντοτε δυνατόν να προσδιοριστούν οι πηγές όλων των χρησιμοποιούμενων υλικών ή να εντοπιστούν όλοι οι κάτοχοι πνευματικών δικαιωμάτων. Σε περίπτωση παράλειψης, με χαρά θα συμπεριλάβουμε τις πηγές στην ανατυπωμένη έκδοση αυτού του εκπαιδευτικού υλικού.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Περιεχόμενα	3
Χάρτης Ενοτήτων	4
Ενότητα 1. Εισαγωγή στα ανθρώπινα δικαιώματα και τα δικαιώματα των προσφύγων	7
Ενότητα 2. Το δικαίωμα στην προστασία, την περιουσία και την κατοικία	13
Επανάληψη στο Λεξιλόγιο και τη Γραμματική των Ενοτήτων 1 και 2	20
Ενότητα 3. Το δικαίωμα στον γάμο, την οικογενειακή ζωή και τη φροντίδα των παιδιών	25
Ενότητα 4. Το δικαίωμα στην εκπαίδευση	31
Επανάληψη στο Λεξιλόγιο και τη Γραμματική των Ενοτήτων 3 και 4	39
Ενότητα 5. Το δικαίωμα στην εργασία	43
Ενότητα 6. Το δικαίωμα στην υγεία / υγειονομική περίθαλψη	51
Επανάληψη στο Λεξιλόγιο και τη Γραμματική των Ενοτήτων 5 και 6	58
Ενότητα 7. Το δικαίωμα στη ζωή, την αποφυγή βασανιστηρίων και απάνθρωπης μεταχείρισης	61
Επανάληψη στο Λεξιλόγιο και τη Γραμματική της Ενότητας 7	68
Γραμματική	70
Γραπτός λόγος	75
Λύσεις ασκήσεων	77
Ευχαριστίες	86

Χάρτης Ενοτήτων

Ενότητα	Τίτλος ενότητας	Κατανόηση κειμένου	Παραγωγή γραπτού λόγου	Ακουστική κατανόηση
1	Εισαγωγή στα ανθρώπινα δικαιώματα και τα δικαιώματα των προσφύγων	Τα δικαιώματα των προσφύγων	Σύντομο γράμμα	Ύ.Α του ΟΗΕ για τους πρόσφυγες: Ποιοι είμαστε.
2	Το δικαίωμα στην προστασία, την περιουσία και την κατοικία	Γράμμα στον Ομπάμα	Περιγραφική έκθεση Περιγράψω την τάξη μου	Ενιαίος Αριθμός Κλήσης Έκτακτης Ανάγκης 112
Επανάληψη στο Λεξιλόγιο και τη Γραμματική των Ενοτήτων 1 και 2				
3	Το δικαίωμα στο γάμο, την οικογενειακή ζωή και τη φροντίδα των παιδιών	Γράμμα της Ντενίζ	Περίληψη	Τα δικαιώματα των παιδιών
4	Δικαίωμα στην εκπαίδευση	Η Σάρα	Φιλικό e-mail	Τα γυαλιά της διαφορετικότητας
Επανάληψη στο Λεξιλόγιο και τη Γραμματική των Ενοτήτων 3 και 4				
5	Το δικαίωμα στην εργασία	Τζέρι Σπρίνγκερ	e-mail Απάντηση σε αγγελία εργασίας	«Όταν μεγαλώσω»
6	Το δικαίωμα στην υγεία και στην υγειονομική περίθαλψη	Οι Γιατροί του Κόσμου	Συνέντευξη για εφημερίδα	Η ιστορία της Ειρήνης
Επανάληψη στο Λεξιλόγιο και τη Γραμματική των Ενοτήτων 5 και 6				
7	Το δικαίωμα στη ζωή, την αποφυγή των βασανιστηρίων και της απάνθρωπης μεταχείρισης	Ο μεγάλος περίπατος του Πέτρου	Έκθεση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα	Η ιστορία των Ανθρώπινων Δικαιωμάτων
Επανάληψη στο Λεξιλόγιο και τη Γραμματική της Ενότητας 7				

Παραγωγή προφορικού λόγου	Γραμματική	Λεξιλόγιο
1. Τα Ανθρώπινα Δικαιώματα 2. Τα δικαιώματα των προσφύγων	Άρθρα Ουσιαστικά Επίθετα	Λεξιλόγιο της Ενότητας 1
Το δικαίωμα στην κατοικία	1. Το ρήμα «είμαι» Ενεστώτας Ενεργητικής Φωνής Προσωπικές αντωνυμίες	Λεξιλόγιο της Ενότητας 2
Το δικαίωμα στο γάμο Τα δικαιώματα των γονέων	Ενεστώτας Παθητικής φωνής Κατάφαση Άρνηση Ερώτηση	Λεξιλόγιο της Ενότητας 3
Το σχολείο	Επιρρήματα Μέλλοντας Υποτακτική	Λεξιλόγιο της Ενότητας 4
Τα επαγγέλματα	Αόριστος Παραθετικά	Λεξιλόγιο της Ενότητας 5
Υγιεινή ζωή	Μετοχές	Λεξιλόγιο της Ενότητας 6
Το δικαίωμα στη ζωή	Παρατατικός	Λεξιλόγιο της Ενότητας 7

Εισαγωγή

Σε ποιον απευθύνεται το βιβλίο

Στο πλαίσιο του έργου «Τα Ανθρώπινα Δικαιώματα στην Πράξη» δημιουργήθηκε ένα πρόγραμμα μαθημάτων γλωσσικής προετοιμασίας που δίνει έμφαση στα ανθρώπινα δικαιώματα και τον κοινωνικό προσανατολισμό για τους νεοαφιχθέντες/χθείσες πρόσφυγες και αιτούντες/αιτούσες άσυλο. Το βιβλίο έρχεται να συμπληρώσει το Παιχνίδι κοινωνικού προσανατολισμού «Τα Ανθρώπινα Δικαιώματα στην Πράξη» που στοχεύει στην ενεργή ενσωμάτωση στη χώρα υποδοχής. Αυτό το πρόγραμμα διδάσκει στους/στις συμμετέχοντες/συμμετέχουσες δεξιότητες κατανόησης προφορικού και γραπτού λόγου, κατανόησης κειμένου και ακουστικής κατανόησης. Οι δεξιότητες αυτές είναι απαραίτητες για την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση στα βασικά ανθρώπινα δικαιώματα, στους τομείς της εκπαίδευσης, της οικογενειακής ζωής, της υγείας και της εργασίας, της στέγης καθώς και στο δικαίωμα στη ζωή, την αποφυγή βασανιστηρίων και απάνθρωπης μεταχείρισης. Το υλικό μπορεί, επίσης, να χρησιμοποιηθεί σε μαθήματα κοινωνικού προσανατολισμού που στοχεύουν στην ενσωμάτωση και τη γλωσσική κατάρτιση των προσφύγων και των αιτούντων/αιτουσών άσυλο. Η καταπολέμηση των διακρίσεων είναι το νήμα που ενώνει όλες τις ενότητες.

Οι δάσκαλοι και οι καθηγητές που διδάσκουν δεν χρειάζονται να έχουν γνώσεις των θεμάτων που καλύπτει το βιβλίο.

Το εκπαιδευτικό υλικό συμβάλλει στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων και των γνώσεων επιπέδου B1, σύμφωνα με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες που καθορίζει το επίπεδο γλωσσομάθειας.

Τι περιέχει το βιβλίο

Τα περιεχόμενα του βιβλίου είναι τα παρακάτω:

- 7 ενότητες για μελέτη στην τάξη.
Κάθε ενότητα περιέχει:
 - Μία άσκηση κατανόησης γραπτού λόγου και μία άσκηση ακουστικής κατανόησης
 - Τουλάχιστον δύο ασκήσεις στην κατανόηση του προφορικού λόγου
 - Τουλάχιστον δύο ασκήσεις γραμματικής και δύο ασκήσεις λεξιλογίου σχετικού με το θέμα κάθε ενότητας
 - Επαναληπτικές ασκήσεις στο λεξιλόγιο και τη γραμματική κάθε ενότητας.
 - Ένα κεφάλαιο γραμματικής με τους βασικούς γραμματικούς κανόνες που σχετίζονται με τις ασκήσεις των 7 ενότητων.
 - Ένα κεφάλαιο κατανόησης γραπτού λόγου με οδηγίες και συμβουλές για τις γραπτές δραστηριότητες των 7 ενότητων.
 - Λύσεις των ασκήσεων κάθε ενότητας.

Ενότητα 1

Εισαγωγή στα ανθρώπινα δικαιώματα και τα δικαιώματα των προσφύγων

Παραγωγή προφορικού λόγου Ξεκινώντας

Σε ομάδες 2-3 ατόμων, συζητήστε τις παρακάτω ερωτήσεις. Παρουσιάστε τις απαντήσεις σας στην τάξη.

- Τι σας έρχεται στο μυαλό όταν ακούτε τη φράση «ανθρώπινα δικαιώματα»;
- Ποια ανθρώπινα δικαιώματα γνωρίζετε;



¹ Fonte: <https://goo.gl/XyK7Jr>

Ακουστική κατανόηση

Υπατη Αρμοστεία του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών

Εργαστείτε σε ζευγάρια. Θα ακούσετε το κείμενο για τους πρόσφυγες «Υ.Α. του Ο.Η.Ε. για τους Πρόσφυγες: Ποιοι Είμαστε»¹. Διαβάστε τις παρακάτω ερωτήσεις και επιλέξτε τη σωστή απάντηση (**Προσοχή! η σωστή απάντηση μπορεί να μην είναι μόνο μία**)

- Ο/Η πρόσφυγας είναι ένας άνθρωπος που βρίσκεται εκτός της χώρας καταγωγής του και αδυνατεί να επιστρέψει γιατί:**
 - Θέλει ένα καλύτερο μέλλον.
 - Φοβάται ότι θα διωχθεί λόγω της φυλής, της θρησκείας, της εθνικότητας, των πολιτικών πεποιθήσεων ή της συμμετοχής του σε συγκεκριμένη κοινωνική ομάδα.
 - Θέλει να ταξιδέψει στον κόσμο.
- Γιατί δημιουργήθηκε η Υπατη Αρμοστεία του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών για τους Πρόσφυγες το 1950.**
 - Γιατί όταν τελείωσε το Β΄ Παγκόσμιος Πόλεμος, εκατομμύρια άνθρωποι αναγκάστηκαν να εγκαταλείψουν τα σπίτια τους.
 - Για να βοηθήσει τις φτωχές χώρες.
 - Για να φτιάξει σχολεία.
- Οι πρόσφυγες, όπως όλοι οι άνθρωποι, έχουν το δικαίωμα:**
 - Στη ζωή, την ελευθερία και την ασφάλεια.
 - Σε βασικά αγαθά, όπως ένα σπίτι, φαγητό και καθαρό νερό.
 - Να μαθαίνουν καινούρια πράγματα, να έχουν ιδιοκτησία, να μετακινούνται ελεύθερα από μέρος σε μέρος.

Κατανόηση κειμένου

Διαβάστε το άρθρο προσεκτικά. Από το κείμενο, λείπουν πέντε λέξεις. Επιλέξτε τη σωστή λέξη (Α-ΣΤ) που ταιριάζει σε κάθε κενό (1 – 5).

Κείμενο για ανάγνωση

Τα δικαιώματα των προσφύγων

“Η Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για το Καθεστώς των Προσφύγων (1951) είναι μία διεθνής συμφωνία για την προστασία των προσφύγων. Η Σύμβαση καθορίζει ποια πρόσωπα θεωρούνται 1. _____.

Πρόσφυγας είναι κάθε πρόσωπο που φοβάται ότι δεν είναι ασφαλές στη χώρα του λόγω της 2. _____, της εθνικότητας, της συμμετοχής σε μία ομάδα ή της πολιτικής του άποψης.

Τα άτομα που κινδυνεύουν από 3. _____, δεν επιτρέπεται να φυλακιστούν, να επαναπατριστούν (να τους στείλουν πίσω στην πατρίδα τους) ή να εκδοθούν.

Το Άρθρο 3 της Ευρωπαϊκής Σύμβασης των 4. _____ του Ανθρώπου ορίζει ότι κανείς δεν επιτρέπεται να υποβληθεί σε βασανιστήρια.

Η Υπατη Αρμοστεία του Ο.Η.Ε. παρέχει προστασία και βοήθεια στους πρόσφυγες του κόσμου και σε άλλες ομάδες, όπως στους 5. _____ άσυλο και τους επαναπατριζόμενους πρόσφυγες, προάγει τις διεθνείς συμφωνίες για τους πρόσφυγες, παρακολουθεί τη συμμόρφωση των κυβερνήσεων με τους σχετικούς κανόνες του διεθνούς δικαίου και παρέχει υλική βοήθεια όπως τροφή, νερό, στέγη και ιατρική περίθαλψη σε πρόσφυγες. Στην Ελλάδα λειτουργεί, από το Μάρτιο του 1952, το Γραφείο της Υπατης Αρμοστείας για τους Πρόσφυγες.

Α. θρησκείας.

Β. αιτούντες

Γ. Δικαιωμάτων

Δ. βασανιστήρια

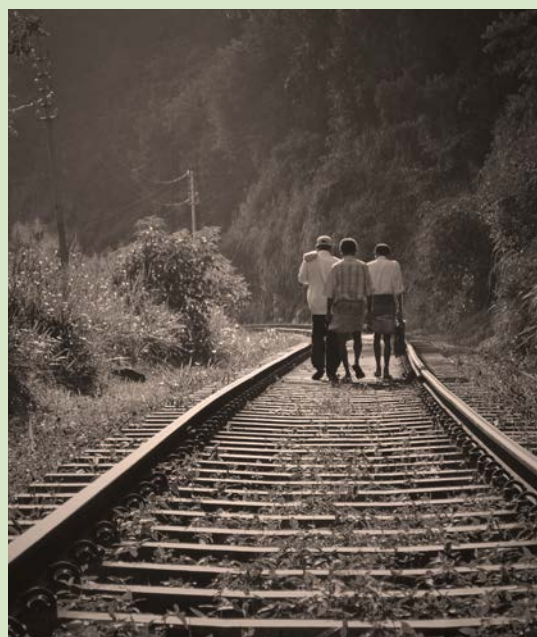
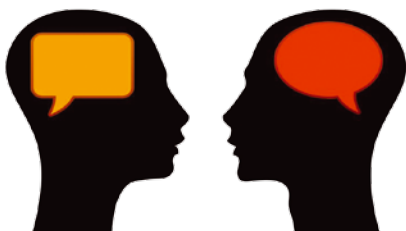
Ε. πρόσφυγες

¹ «Υ.Α. του Ο.Η.Ε. για τους Πρόσφυγες: Ποιοι Είμαστε», goo.gl/mgGYcr

Παραγωγή προφορικού λόγου Συνεχίζοντας

Χωριστείτε σε ομάδες. Διαβάστε ξανά το κείμενο για τα δικαιώματα των προσφύγων και συζητήστε τις παρακάτω ερωτήσεις. Παρουσιάστε τις απαντήσεις σας στην ομάδα.











1. Ποιος/Ποια είναι πρόσφυγας;
2. Ποια Σύμβαση προστατεύει τους άντρες, τις γυναίκες και τα παιδιά πρόσφυγες;
3. Έχουν δικαιώματα οι πρόσφυγες; Ποια είναι αυτά;



Λεξιλόγιο

Άσκηση 1

Βρείτε ποια λέξη ταιριάζει με ποια εικόνα.

1.		A.	αστικό λεωφορείο
2.		B.	αεροπλάνο
3.		Γ.	ασθενοφόρο
4.		Δ.	φορτηγό
5.		Ε.	ποδήλατο
6.		ΣΤ.	υπεραστικό λεωφορείο
7.		Ζ.	πλοίο
8.		Η.	αυτοκίνητο
9.		Θ.	ταξί
10.		Ι.	τρένο

Άσκηση 2

Ενώνω τις λέξεις με τις φράσεις που ταιριάζουν.

1.	ταξί	A.	έχει δύο ρόδες
2.	τρένο	B.	το οδηγεί ο καπετάνιος
3.	ποδήλατο	Γ.	κινείται στον αέρα
4.	πλοίο	Δ.	μεταφέρει μέχρι 4 επιβάτες και πληρώνουμε τον οδηγό
5.	αεροπλάνο	Ε.	έχει βαγόνια

Γραμματική

Άσκηση 1

Συμπληρώστε τα κενά με τα σωστά άρθρα στις παρακάτω προτάσεις

Το αόριστο άρθρο είναι το: **ένας, μια (ή μία), ένα**

Το οριστικό άρθρο είναι το: **ο, η, το**

Το εμπρόθετο οριστικό άρθρο είναι το: **στο(ν), στη(ν), στο**

- Όταν ήρθα _____ Ελλάδα, γνώρισα _____ γυναίκα που με βοήθησε και με φιλοξένησε στο σπίτι της.
- Καλημέρα. Θα ήθελα _____ παιδικό βιβλίο.
- Τι είδους βιβλίο θα θέλατε;
- Θα ήθελα _____ βιβλίο με την Ελληνική μυθολογία.
- Είπα _____ κόρη μου ότι μου λείπει πολύ τώρα που μένει στη Γερμανία.
- _____ πατέρας μου έμεινε πίσω _____ πατρίδα μας, γιατί δεν ήθελε να φύγει. Φοβάμαι ότι δεν θα τον ξαναδώ ποτέ.
- Στο σινεμά ήταν _____ κύριος που κρατούσε συνέχεια το χέρι της γυναίκας του.
- _____ καιρός είναι πολύ καλός. Σκέφτομαι να πάμε μία βόλτα _____ Θησείο.

Άσκηση 2

Συμπληρώστε τα κενά με το σωστό τύπο των ουσιαστικών.

- Στο ταξίδι συναντήσαμε δύο _____ (άντρας) που είπαν ότι θα μας βοηθήσουν.



- Η Σύμβαση για τα Δικαιώματα _____ (παιδί) ορίζει ότι όλα τα παιδιά έχουν δικαίωμα στην εκπαίδευση, την τροφή, τη στέγη και την προστασία.
- Πολλές οργανώσεις δίνουν δωρεάν νομικές πληροφορίες σχετικά με τα _____ (δικαίωμα) των αιτούντων άσυλο.
- Ποιες είναι οι προϋποθέσεις για να κάνω αίτηση για την απόκτηση _____ (ιθαγένεια).
- Εάν θέλεις μπορείς να αγοράσεις μία κάρτα απεριορίστων _____ (διαδρομή), να πληρώσεις μία φορά και να μετακινείσαι όλο το μήνα σε όλα τα μέσα μαζικής μεταφοράς.
- Οι άνθρωποι μπορούν να επικοινωνήσουν με το Συνήγορο του _____ (καταναλωτής) και να μάθουν πληροφορίες για προϊόντα και υπηρεσίες.
- Θα βρείτε το όνομα σας στον κατάλογο _____ (τάξη) σας.
- Εάν δεν φοράς ζώνη _____ (ασφάλεια) όταν οδηγείς, μπορεί να πληρώσεις πρόστιμο.

Άσκηση 3

Συμπληρώστε τα κενά βάζοντας τα επίθετα των παρενθέσεων στον σωστό αριθμό, πτώση και γένος.

- Η Αθήνα είναι η πιο _____ (μεγάλος) πόλη της Ελλάδας.
- Είμαστε πολύ _____ (κουρασμένος). Περιπατούσαμε όλη την ημέρα.
- Μένω σε μία πολυκατοικία στο κέντρο της πόλης. Το διαμέρισμα βρίσκεται στον _____ (τρίτος) όροφο.
- Έχω δύο κόρες. Η πιο _____ (μικρός) είναι 7 χρονών και η πιο _____ (μεγάλος) είναι 10 χρονών. Είναι όμορφες, ευγενικές και _____ (χαρούμενος).
- Θα βάψω το παράθυρο της κουζίνας _____ (άσπρος) για να μου θυμίζει το σπίτι μου.
- Η γιαγιά μου είναι για πρώτη φορά μακριά από το χωριό της. Της λείπει πολύ και είναι _____ (λυπημένος).
- Στην Ελλάδα, το Πάσχα συνηθίζουμε να βάφουμε _____ (κόκκινος) αυγά.
- Κάθε μέρα, ξυπνάμε νωρίς, τρώμε πρωινό και φεύγουμε για το σχολείο. Τα μαθήματα ελληνικών είναι πολύ _____ (ευχάριστος).

Παραγωγή γραπτού λόγου

Η συμμαθήτριά σας η Μαρία δεν ήρθε χθες στο μάθημα. Γράψτε ένα σημείωμα στη Μαρία. Πείτε της τι μάθατε για τους πρόσφυγες, τις ανάγκες, τα δικαιώματα και τα προβλήματά τους.



Γεια σου Μαρία,

Στο μάθημα μιλήσαμε για τους πρόσφυγες.



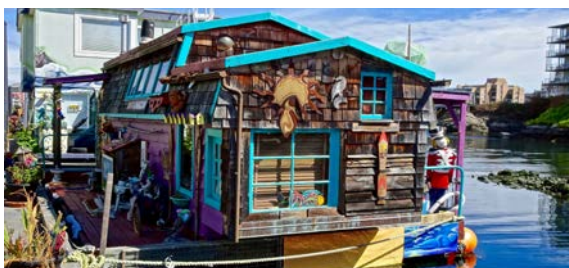
Ενότητα 2

Το δικαίωμα στην προστασία, την περιουσία και την κατοικία

Παραγωγή προφορικού λόγου Ξεκινώντας

Σύμφωνα με το Άρθρο 17 της Οικουμενικής Διακήρυξης για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, ο καθένας/καθεμία έχει το δικαίωμα να έχει ένα σπίτι.

Παρατηρήστε τα παρακάτω σπίτια. Μπορείτε να τα περιγράψετε; Που πιστεύετε ότι βρίσκονται; Σε ποιο από αυτά τα σπίτια θα θέλατε να μείνετε;



Ακουστική κατανόηση

Παρακολουθήστε ένα βίντεο για τον Ενιαίο Ευρωπαϊκό Αριθμό Κλήσης Έκτακτης Ανάγκης².

Ακούστε προσεκτικά και απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις.

- Πότε μπορώ να καλέσω το 112;
 - Όταν χρειάζομαι ασθενοφόρο.
 - Όταν θέλω να καλέσω την αστυνομία.
 - Όταν έχει πιάσει φωτιά το σπίτι μου.
 - Σε όλες τις παραπάνω περιπτώσεις
- Πόσο κοστίζει η κλήση;
 - Δεν κοστίζει, είναι δωρεάν.
 - Κοστίζει 1 ευρώ.
 - Πληρώνεις μόνο εάν έχεις χρήματα.
- Μπορείς να καλέσεις από κινητό τηλέφωνο;
 - Όχι, μόνο από σταθερό τηλέφωνο.
 - Ναι, μόνο από κινητό.
 - Ναι, μπορείς από κινητό αλλά και από οποιοδήποτε άλλο τηλέφωνο, σταθερό ή κινητό.

Απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις.

- Τι σημαίνει έκτακτη ανάγκη;
- Έχεις χρειαστεί ποτέ ασθενοφόρο;
- Πότε πρέπει να καλέσουμε την αστυνομία;

Σε κάθε ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΗ έκτακτη ανάγκη

Καλέστε

112

ΕΝΙΑΙΟΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΤΑΚΤΗΣ ΑΝΑΓΚΗΣ

Καλείτε δωρεάν, όλο το 24ωρο από όλα τα τηλέφωνα (σταθερά, κινητά, δημόσιες τηλεφωνικές συσκευές)

www.rsfhellas.org

www.rsfhellas.org

www.rsfhellas.org

ΜΕ ΤΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΤΗΣ

Ευρωπαϊκή Επιτροπή Αντιπροσωπεία στην Ελλάδα

² 112 Κλήση Έκτακτης Ανάγκης: goo.gl/EKGd9o

Κατανόηση κειμένου

Διαβάστε το παρακάτω γράμμα και απαντήστε στις ερωτήσεις:

Αγαπητέ Πρόεδρε Ομπάμα,

Θυμάστε το αγόρι που τον μετέφερε το ασθενοφόρο στη Συρία; Μπορείτε σας παρακαλώ, να πάτε να τον πάρετε και να τον φέρετε στο σπίτι μου; Μπορείτε να παρκάρετε στο δικό μας πάρκινγκ ή στο δρόμο και θα σας περιμένουμε με σημαίες, λουλούδια και μπαλόνια. Θα του δώσουμε μία οικογένεια και θα είναι ο αδερφός μας.

Η Κάθριν, η μικρή μου αδερφή, θα του μαζέψει πεταλούδες και πυγολαμπίδες. Στο σχολείο μου, έχω ένα φίλο από τη Συρία, τον Ομάρ και θα τον γνωρίσω στον Ομάρ. Μπορούμε να παίζουμε όλοι μαζί. Μπορούμε να τον καλούμε σε πάρτι γενεθλίων και να μας μάθει μια άλλη γλώσσα. Μπορούμε να του διδάξουμε αγγλικά, όπως κάναμε και με το φίλο μας τον Αότο από την Ιαπωνία.

Σας παρακαλώ να του πείτε ότι ο αδερφός του θα είναι ο Άλεξ, που είναι ένα πολύ ευγενικό παιδί, ακριβώς σαν κι αυτόν. Καθώς δε θα φέρει τα παιχνίδια του, η Κάθριν θα του δώσει το μεγάλο μπλε λαγουδάκι της. Κι εγώ θα μοιραστώ μαζί του το ποδήλατό μου και θα του δείξω πώς να κάνει ποδήλατο. Θα του μάθω να κάνει προσθέσεις και αφαιρέσεις στα μαθηματικά. Και μπορεί να μυρίσει και το λιπ γκλος της Κάθριν που είναι πράσινο. Δεν αφήνει κανέναν να το αγγίξει.

Σ' ευχαριστώ πάρα πολύ! Ανυπομονώ να έρθει!

Άλεξ
6 χρονών

(Προσαρμογή από: goo.gl/2llofW)



Ερωτήσεις

- Ποιος γράφει το γράμμα;
 - Ο Άλεξ, ένα αγόρι 6 χρονών
 - Ο (πρώην) Πρόεδρος των Ηνωμένων Πολιτειών
 - Ο Ομάρ
 - Ο Αότο
- Σε ποιον έχει στείλει το γράμμα;
 - Σε ένα αγόρι από τη Συρία
 - Στον Πρόεδρο Ομπάμα
 - Στον αδερφό του και την αδερφή του
 - Στο φίλο του τον Αότο από την Ιαπωνία
- Πού πιστεύεις ότι ζει;
 - Μάλλον στη Συρία.
 - Σε ένα κέντρο φιλοξενίας προσφύγων.
 - Στην Ιαπωνία.
 - Στις Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής (Η.Π.Α.).
- Γιατί γράφει το γράμμα;
 - Θέλει να πάει στη Συρία.
 - Θέλει να δώσει παιχνίδια σε παιδιά από τη Συρία.
 - Θέλει να τον επισκεφθεί ο Πρόεδρος.
 - Θέλει να δώσει σπίτι σε ένα παιδάκι που επέζησε.
- Τι τον έκανε να γράψει το γράμμα;
 - Είδε στην τηλεόραση ένα αγόρι που σώθηκε και τον θέλει για αδερφό.
 - Είναι θυμωμένος με τον πόλεμο.
 - Θέλει να συναντήσει τον Πρόεδρο Ομπάμα.
 - Θέλει ο Πρόεδρος να δίνει παιχνίδια στα παιδιά.



Λεξιλόγιο

Άσκηση 1

μπάνιο	ξενοδοχείο	δωμάτιο
κρεβάτι	κλειδί	νεροχύτης
κρεβατοκάμαρα	κουζίνα	σκάλα
κουβέρτα	λάμπα	τραπέζι
καρέκλα	κλειδαριά	τουαλέτα
πόρτα	καθρέφτης	τοίχος
μπαλκόνι	σαλόνια	παράθυρο
σπίτι	πολυκατοικία	πάτωμα

Διαβάστε τις παρακάτω προτάσεις και προσπαθήστε να καταλάβετε που βρίσκονται οι άνθρωποι που μιλάνε. Αντιστοιχίστε τις λέξεις (α-ε) με τις προτάσεις (1-5).

(α) κουζίνα	(β) μπάνιο	(γ) μπαλκόνι	(δ) κρεβατοκάμαρα	(ε) σαλόνι
-------------	------------	--------------	-------------------	------------

- Καλημέρα Μαρία!
- Καλημέρα Γιώργο! Τι κάνεις;
- Μαγειρεύω για το βραδινό. Θέλεις να έρθεις να φάμε;
- Μαμά, δεν θέλω να πάω για ύπνο! Μου αρέσει να βλέπω τηλεόραση ξαπλωμένη στον καναπέ.
- Φατιμέ που είσαι;
- Κάνω μπάνιο, σε ένα λεπτό βγαίνω!
- Ο καιρός είναι τόσο καλός σήμερα, που καθόμαστε έξω να φάμε πρωινό.
- Είμαι άρρωστη, βήχω και έχω πονοκέφαλο. Θα μείνω στο κρεβάτι.

Άσκηση 2

Διαβάστε προσεκτικά τις παρακάτω προτάσεις και συμπληρώστε τα κενά με λέξεις από τον πίνακα.

σπίτι	επίδομα ενοικίου	κοινωνικοί λειτουργοί
διαμέρισμα	ξενώνας γυναικών	Οργανισμός Τηλεπικοινωνιών Ελλάδος (ΟΤΕ)
ενοίκιο	κατοικία	Δημόσια Επιχείρηση Ηλεκτρισμού (ΔΕΗ)
ένοικος	κοινωνικές υπηρεσίες	Εταιρεία Ύδρευσης
ιδιοκτήτης/ ιδιοκτήτρια	περιφέρεια	λογαριασμός ρεύματος
ταχυδρομείο	λογαριασμός	τηλέφωνο

- Τηλεφώνησα στην _____ του διαμερίσματος και μου είπε ότι το _____ είναι 200€ κάθε μήνα.
- Εάν έχεις τις προϋποθέσεις, μπορείς να κάνεις αίτηση για _____, που σημαίνει ότι θα σου δίνουν ένα ποσό κάθε μήνα για να πληρώνεις το ενοικίό σου.
- Όταν νοικιάζεις ή αγοράζεις διαμέρισμα ή σπίτι, πρέπει είτε να επισκεφθείς τη _____ για να αλλάξεις το όνομα στον λογαριασμό ή να απευθυνθείς σε μία ιδιωτική επιχείρηση ηλεκτρισμού.
- Οι _____ έχουν την ευθύνη για την προστασία και την ασφάλεια των παιδιών, τις ευάλωτες ομάδες όπως άτομα με αναπηρία, ηλικιωμένους και άτομα με προβλήματα ψυχικής υγείας.
- Οι τοπικές κοινωνικές υπηρεσίες, μπορούν να βοηθήσουν γυναίκες να γίνουν δεκτές σε ένα _____ γυναικών, όταν είναι ανάγκη.

Άσκηση 3

Αντιστοιχίστε τη Στήλη 1 με τη Στήλη 2.

1.	Ο Άχμετ θα πάει
2.	Ο Άχμετ θα αγοράσει
3.	Ο Άχμετ θα πληρώσει
4.	Ο λογαριασμός τηλεφώνου του Άχμετ
5.	Ο υπάλληλος δίνει στον Άχμετ

α.	λήγει στις 17 Ιανουαρίου.
β.	στο ταχυδρομείο να στείλει ένα γράμμα..
γ.	τον αριθμό πρωτοκόλλου της αίτησής του.
δ.	45 ευρώ για το λογαριασμό του ρεύματος.
ε.	ένα καινούριο κρεβάτι με την πιστωτική του κάρτα..

Γραμματική

Άσκηση 1

**εγώ είμαι
εσύ είσαι
αυτός είναι
αυτή είναι
αυτό είναι**

**εμείς είμαστε
εσείς είσατε/ είστε
αυτοί είναι
αυτές είναι
αυτά είναι**

Συμπληρώστε τις παρακάτω προτάσεις, βάζοντας το ρήμα «είμαι» στον σωστό τύπο του Ενεστώτα Ενεργητικής Φωνής.

1. Εγώ _____ από τη Συρία.
2. Η αδελφή μου _____ τραγουδίστρια.
3. Όλα τα κορίτσια της τάξης μου _____ πολύ ψηλά.
4. Κάθε άνθρωπος _____ ελεύθερος να αποφασίζει για τη ζωή του.
5. Στην οικογένειά μας _____ καλοφαγάδες. Μας αρέσουν φαγητά από όλα τα μέρη του κόσμου.
6. – Καλημέρα! Με λένε Γιάννη και _____ από την Ελλάδα! Εσύ από πού _____ ;
7. Η Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες _____ ένας οργανισμός που αρχικά δημιουργήθηκε για να βοηθήσει περισσότερους από ένα εκατομμύριο Ευρωπαίους πρόσφυγες που προκάλεσε ο Δεύτερος Παγκόσμιος Πόλεμος.
8. Τα ανθρώπινα δικαιώματα _____ ίδια για όλους τους ανθρώπους.

Άσκηση 2.

Συμπληρώστε τις παρακάτω προτάσεις βάζοντας το ρήμα που βρίσκεται στην παρένθεση στον σωστό τύπο του Ενεστώτα Ενεργητικής Φωνής.

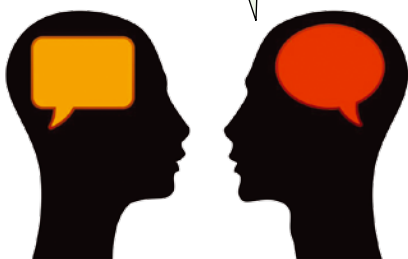
1. Η Ομάρα _____ (περιμένω) την άδεια παραμονής της.
2. Πολλές νομικές εταιρίες _____ (ειδικεύομαι) στα δικαιώματα των αιτούντων άσυλο.
3. Υπέβαλα αίτηση και _____ (έχω) όλες τις προϋποθέσεις για να λάβω την ελληνική ιθαγένεια.
4. Η Μαρία _____ (συμμετέχω) σε μία Μη Κυβερνητική Οργάνωση που υποστηρίζει τους πρόσφυγες.
5. Πού _____ (είμαι) η Ζάρα και ο Σαμ; Έχουν πάει τα παιδιά στο σχολείο.
6. Κάθε μήνα αγοράζουμε μηνιαία κάρτα για τα Μέσα Μαζικής Μεταφοράς (μετρό, τραμ, ηλεκτρικός, λεωφορείο) και _____ (μπαίνω) σε όλα τα μέσα όσες φορές θέλουμε.
7. Καθημερινά πολλοί άνθρωποι _____ (επικοινωνώ) με τον Συνήγορο του Καταναλωτή με ερωτήσεις για την αγορά προϊόντων και υπηρεσιών και _____ (κάνω) αναφορές για προβλήματα που έχουν.
8. Ο Μοχάμεντ _____ (δίνω) εξετάσεις για να πάρει δίπλωμα οδήγησης.

Παραγωγή προφορικού λόγου Συνεχίζοντας

Ας μιλήσουμε για σπίτια.

Συζητήστε για το σπίτι των ονείρων σας. Τι θα βλέπετε από το παράθυρο της κρεβατοκάμαράς σας;

Τι σημαίνει η φράση «νιώθω σαν στο σπίτι μου»;



Ενδεικτικό λεξιλόγιο:

Σπίτι	
πολυκατοικία	παράθυρο
μονοκατοικία	σαλόνι
κουζίνα	έπιπλα
μπάνιο	κρεβατοκάμαρα
πόρτα	αυλή



Επανάληψη στο Λεξιλόγιο και τη Γραμματική των Ενοτήτων 1 και 2

Γραμματική

Άσκηση 1.

Συμπληρώστε τα κενά με τον κατάλληλο τύπο του ρήματος είμαι.

Παράδειγμα: Η Αλίσια _____ είναι (είμαι) πρόσφυγας, καθώς δεν μπορεί να γυρίσει στην πατρίδα της.

1. - Μαίρη, πού _____ τα παπούτσια μου;
 - Δεν ξέρω μπαμπά, έψαξες μήπως _____ στην παπουτσοθήκη;
 - Μπαμπά, εμείς αύριο το απόγευμα θα _____ στη βιβλιοθήκη.
 - Καλά παιδί μου, αλλά εκεί που θα _____ να προσέχετε.
 - Γιώργο, εσύ αύριο πού θα _____ ;
 - Εγώ έχω πολύ διάβασμα και θα _____ στο δωμάτιό μου.
 - Πάντως, παιδιά μου, όπου κι αν _____ πρέπει να προσέχετε.
 - Καλά, μπαμπά, θα _____ προσεχτικοί.
 - Άντε γεια σας, θα _____ στο γραφείο μου για δουλειά.
 - Γεια σου μπαμπά, καλή δουλειά
2. Η αίθουσα _____ μεγάλη.
3. Όλα τα παιδιά _____ ίσα.
4. Ο Πέτρος _____ πολύ ανήσυχος.
5. Σάρα, θα _____ αύριο στην παιδική χαρά;
6. Κοντά στο σχολείο μας _____ ένα όμορφο πάρκο.
7. Όλο το βράδυ θα _____ μαζί τους για να τους προσέχουμε.
8. Εσείς παιδιά _____ πολύ ήσυχα σήμερα.
9. Πού _____ η Μάιρα;
10. Το ποδήλατό μου _____ πράσινο.
11. Είμαι μαθητής στην τάξη των αρχάριων. Εσύ σε ποια τάξη _____ ;

Άσκηση 2

Αντιστοιχίστε με την προσωπική αντωνυμία που ταιριάζει:

1.	Μιλώ δυνατά.		α.	εγώ
2.	Είστε αγόρια.		β.	εσύ
3.	Γελούν.		γ.	αυτός/αυτή/ αυτό
4.	Είσαι κορίτσι.		δ.	εμείς
5.	Θέλει παγωτό.		ε.	εσείς
6.	Εργαζόμαστε ομαδικά.		στ.	αυτοί/αυτές/αυτά

Άσκηση 3

Βάλτε σε αλφαβητική σειρά τα επίθετα της παρένθεσης.

Ύστερα επιλέξτε πέντε από αυτά και δημιουργήστε δικές σας προτάσεις.

(έξυπνος, τίμιος, αστείος, αυθόρμητος, σοβαρός, πιστός, δημοκρατικός, δίκαιος, άδικος, στενόμυαλος, ζηλιάρης, ύπουλος, κατσούφης, πεισματάρης, βολικός)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Άσκηση 4

Συμπληρώστε τα κενά βάζοντας τα ουσιαστικά της παρένθεσης στη γενική πτώση.

1. Έφυγε από τη χώρα της γιατί φοβόταν ότι θα τη φυλακίσουν λόγω της _____ (θηρσκειά) της.
2. Σήμερα το πρωί πέρασα από συνέντευξη στην Υπηρεσία _____ (άουλο).
3. Ο Συνήγορος του _____ (πολίτης) δέχεται αναφορές από πολίτες και τις ερευνά.
4. Μην ενοχλείς την Άννα. Μελετάει για το δίπλωμα _____ (οδήγηση).
5. Το Κυριακάτικο Σχολείο _____ (μετανάστης/των) διοργανώνει μαθήματα ελληνικής _____ (γλώσσα) δωρεάν.
6. Η Στέλλα και ο Μάικ καθαρίζουν το σπίτι. Τους αρέσει πολύ να κάνουν τις δουλειές του σπιτιού μαζί. Στη Στέλλα αρέσει το πλύσιμο των _____ (πιάτα) και στον Μάικ το άπλωμα των _____ (ρούχα).
7. Στο τέλος της σχολικής _____ (χροιά), οι γονείς πηγαίνουν να πάρουν τους βαθμούς των _____ (παιδί) τους.



Άσκηση 5.

Συμπληρώστε με τον σωστό τύπο του ρήματος στον Ενεστώτα Ενεργητικής Φωνής.

1. Η μητέρα του _____ (έχω) πέντε παιδιά.
2. Αυτή η Μη Κυβερνητική Οργάνωση (ΜΚΟ) _____ (βοηθάω) τους αιτούντες άσυλο με νομικές συμβουλές.
3. Ο Αλί _____ (διδάσκω) αραβικά και ελληνικά.
4. Κάθε πρωί, όλη η οικογένεια _____ (πηγαίνω) για τρέξιμο.
5. Η Ζαμίρα _____ (ψάχνω) για δουλειά.
6. Στην Ελλάδα, οι γυναίκες _____ (έχω) ίσα δικαιώματα με τους άντρες.
7. Ετοιμαζόμασταν να πάμε εκδρομή, αλλά τώρα _____ (βλέπω) ότι βρέχει.
8. Η Υπηρεσία Ασύλου _____ (ανοίγω) κάθε πρωί από Δευτέρα έως Παρασκευή.
9. Υπάρχουν ομάδες ανθρώπων που _____ (διδάσκω) μαθήματα ελληνικών εθελοντικά.
10. Η Σάρα έχει κάνει αίτηση ασύλου και _____ (περιμένω) απάντηση.

Λεξιλόγιο

Άσκηση 1.

Χρησιμοποιήστε τις παρακάτω λέξεις ή εκφράσεις για να δημιουργήσετε προτάσεις.

πρόσφυγας, άσυλο, προστασία, τιμόνι, τρένο, Μέσα Μαζικής Μεταφοράς (ΜΜΕ)

1. _____

2. _____

3. _____

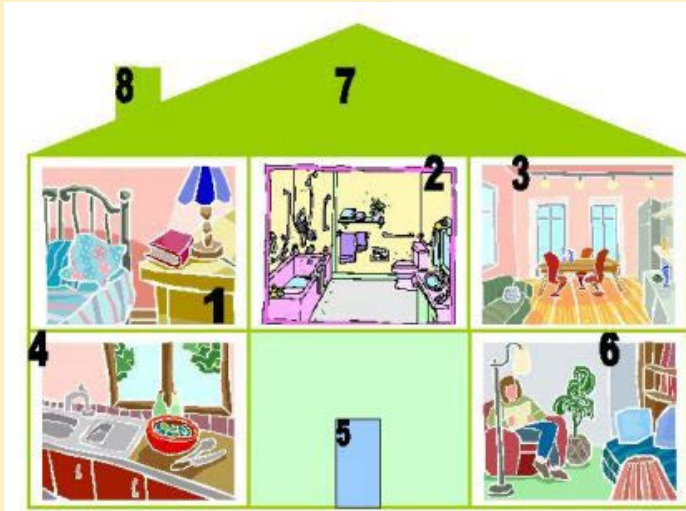
4. _____

5. _____

6. _____

Άσκηση 2.

Αντιστοιχίστε τους αριθμούς (1-8) με τα γράμματα (α-η).



1.		α.	σαλόνι
2.		β.	κουζίνα
3.		γ.	στέγη
4.		δ.	κρεβατοκάμαρα
5.		ε.	μπάνιο
6.		στ.	τραπεζαρία
7.		ζ.	καμινάδα
8.		η.	εξώπορτα

Ενότητα 3

Το δικαίωμα στον γάμο, την οικογενειακή ζωή και τη φροντίδα των παιδιών



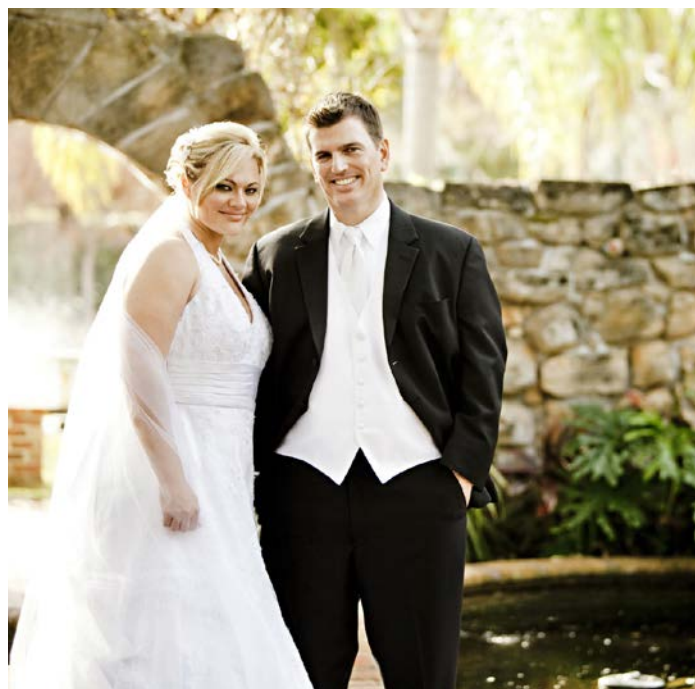
Παραγωγή προφορικού λόγου Ξεκινώντας

Παρατηρήστε τις εικόνες και μιλήστε για το γάμο.

Τι κοινό έχουν οι φωτογραφίες; Βρείτε ομοιότητες και διαφορές.

Απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις:

- Τι σημαίνει ότι δύο άνθρωποι έχουν ίσα δικαιώματα κατά τη διάρκεια του γάμου;
- Μπορεί να γίνει γάμος εάν κάποιος από τα δύο μέρη δεν θέλει;
- Έχει κάποιος/α το δικαίωμα να χωρίσει εάν δεν είναι ευτυχισμένος/η στον γάμο του;



Χρήσιμες πληροφορίες

1. Όλοι οι ενήλικοι άνθρωποι έχουν **το δικαίωμα να παντρεύονται** και να δημιουργούν **οικογένεια**. Και οι δύο έχουν **ίσα δικαιώματα** πριν, κατά τη διάρκεια του γάμου και εάν χωρίσουν.
2. Ο γάμος γίνεται **μόνο με ελεύθερη και πλήρη συναίνεση** των μελλοντόμφων.
3. Η οικογένεια έχει **το δικαίωμα προστασίας από την κοινωνία και το κράτος**.

(Προσαρμογή στην Οικουμενική Διακήρυξη για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα Υιοθετήθηκε με την από 10.12.1948 υπ' αριθμ. 217 Α(III) απόφαση της Γενικής Συνέλευσης)

Ακουστική κατανόηση

Θα ακούσετε ένα τραγούδι για τα δικαιώματα των παιδιών³. Στη συνέχεια εξηγήστε τις παρακάτω προτάσεις:

«Έχω, έχεις, έχει, έχουμε δικαιώματα»

Έχουμε δικαίωμα στη στέγη

Έχουμε δικαίωμα στην αγάπη

Έχουμε δικαίωμα στη μόρφωση

Τα παιδιά έχουν δικαίωμα στο όνομα, το επώνυμο και την ιθαγένεια

Έχουμε δικαίωμα στις ίσες ευκαιρίες

Τα παιδιά έχουν δικαίωμα στην ελεύθερη έκφραση



Κατανόηση κειμένου

Η Ντενίζ, ένα δεκατετράχρονο κορίτσι από το Μπαγκλαντές, που ζει στην Ελλάδα, γράφει ένα γράμμα στη θεία της που εμπιστεύεται πολύ. Διαβάστε το γράμμα της και την απάντηση της θείας της. Στη συνέχεια απαντήστε στις ερωτήσεις που ακολουθούν.

Αγαπημένη μου θεία Άννα,

Χρειάζομαι τη βοήθειά σου. Δεν ξέρω τι να κάνω. Πριν τρεις μήνες, γνώρισα ένα αγόρι σε μία αθλητική εκδήλωση στο σχολείο μου. Τον ερωτέυτηκα και με ερωτέυτηκε αμέσως. Είμαι σίγουρη ότι είναι ο άντρας της ζωής μου και θέλω να τον παντρευτώ. Είναι δεκαεπτά χρονών και τελειώνει το Λύκειο του χρόνου.

Οι γονείς μου, όμως, δεν θέλουν να παντρευτώ γιατί είμαι ακόμα μικρή. Λένε ότι δεν επιτρέπεται ο γάμος σε τόσο μικρή ηλικία, σύμφωνα με τον νόμο. Μία φίλη μου, όμως, μου είπε ότι μπορώ να κάνω μουσουλμανικό γάμο και να με παντρεύει ο ιμάμης στην τουρκική κοινότητα.

Σε παρακαλώ, μπορείς να με συμβουλέψεις; Σου γράφω γιατί ως δικηγόρος μπορείς να με βοηθήσεις.

Με αγάπη,
Ντενίζ

Η θεία της Ντενίζ της έστειλε την παρακάτω απάντηση:

Αγαπημένη μου Ντενίζ,

Πιστεύω ότι οι γονείς σου έχουν δίκιο. Στην Ελλάδα, όπως και στις περισσότερες Ευρωπαϊκές χώρες, δεν επιτρέπεται ο γάμος ανηλίκων. Εάν θέλεις να παντρευτείς, θα πρέπει να περιμένεις μέχρι να γίνεις 18 χρονών.

Οι μουσουλμάνοι στην Ελλάδα μπορούν να παντρευτούν και να τελέσει τον γάμο ένας ιμάμης, αλλά αυτός ο γάμος δεν αναγνωρίζεται στην Ελλάδα.

Κατά τη γνώμη μου, θα πρέπει να περιμένεις μέχρι να γίνεις 18 χρονών. Τότε, εάν θέλεις να παντρευτείς, είσαι ελεύθερη.

Ελπίζω να σε βοήθησα.

Με όλη μου την αγάπη,
Θεία Άννα

Ερωτήσεις

1. Πόσο χρονών είναι η Ντενίζ και πόσο το αγόρι της;
2. Γιατί οι γονείς της Ντενίζ δεν θέλουν να παντρευτεί;
3. Αν η κόρη σας ήθελε να παντρευτεί σε ηλικία 14 χρονών, ποια θα ήταν η δική σας αντίδραση;
4. Στην Ελλάδα, επιτρέπεται ο γάμος ανηλίκων;

³ Διαθέσιμο στο goo.gl/wwSnnB

Λεξιλόγιο

Άσκηση 1

Συζητήστε τις παρακάτω λέξεις με το/τη δάσκαλο/δασκάλα σας και στη συνέχεια φτιάξτε προτάσεις με αυτές.

ανθρώπινα δικαιώματα, νοσοκομείο, ενήλικος – ενήλικη, ανήλικος- ανήλικη, γάμος, αναγκάζω, δικηγόρος, φυλακή



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____



Άσκηση 1

Συζητήστε τις παρακάτω λέξεις με το/τη δάσκαλο/δασκάλα σας και στη συνέχεια φτιάξτε προτάσεις με αυτές.

ισότητα, άδεια μητρότητας, άδεια πατρότητας, ανήλικη μητέρα, σωματική τιμωρία

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Γραμματική

Άσκηση 1

Διαβάστε το παρακάτω κείμενο και συμπληρώστε τα κενά με τα ρήματα της παρένθεσης στον σωστό τύπο του Ενεστώτα Παθητικής Φωνής.

Τα δικαιώματα των παιδιών _____ (προστατεύομαι) από την ελληνική νομοθεσία.
 Τα παιδιά _____ (στηρίζομαι) στους τους γονείς/ κηδεμόνες τους λόγω της ηλικίας τους. Τα παιδιά έχουν το δικαίωμα στη στέγη, την αγάπη, τη διατροφή και την καλή ανατροφή. Τα παιδιά θα πρέπει να _____ (αντιμετωπίζομαι) με σεβασμό στην προσωπικότητά τους. Η σωματική τιμωρία (αυτό σημαίνει να χτυπήσει κάποιος το παιδί, να το τσιμπήσει, να το σπρώξει κ.λ.π.) _____ (απαγορεύομαι) σύμφωνα με το νόμο. Οι γονείς δεν _____ (επιτρέπω) να χτυπούν τα παιδιά τους.



Άσκηση 2

Κατάφαση - Άρνηση - Ερώτηση

Μετατρέψτε τις προτάσεις όπως στο παράδειγμα, σε κατάφαση, άρνηση και ερώτηση.

Κατάφαση: Η Ερβίνα πηγαίνει κάθε πρωί στο σχολείο.

Άρνηση: Η Ερβίνα δεν πηγαίνει κάθε πρωί στο σχολείο.

Ερώτηση: Πηγαίνει η Ερβίνα κάθε πρωί στο σχολείο;

1. Κατάφαση: Η Μαρία είναι σε άδεια μητρότητας.

Άρνηση: _____

Ερώτηση: _____

2. Κατάφαση: _____

Άρνηση: Η Σείφου δεν θέλει να παντρευτεί.

Ερώτηση: _____

3. Κατάφαση: _____

Άρνηση: _____

Ερώτηση: Έχει βγει η απόφαση από την Υπηρεσία Ασύλου;

4. Κατάφαση: Ο Τσο μαγειρεύει κάθε βράδυ.

Άρνηση: _____

Ερώτηση: _____

5. Κατάφαση: _____

Άρνηση: _____

Ερώτηση: Έχει κλείσει το σχολείο για το καλοκαίρι;

Παραγωγή προφορικού λόγου Συνεχίζοντας

Διαβάστε προσεκτικά τις παρακάτω ερωτήσεις. Χωριστείτε σε 3 ομάδες και εργαστείτε με μία απάντηση η κάθε ομάδα. Κάθε ομάδα θα παρουσιάσει τις απόψεις της σε όλη την τάξη.

- Τι κάνει συνήθως μια εργαζόμενη μητέρα όταν επιστρέφει στο σπίτι της από την εργασία;
- Πώς οι γυναίκες και οι άντρες μπορούν να είναι ίσοι στην καθημερινή τους ζωή;
- Γνωρίζετε κάποιον άντρα που έχει πάρει άδεια ανατροφής του παιδιού του; Διαβάστε το παρακάτω απόσπασμα από το Νόμο 4097/2012.

Γονική άδεια ανατροφής (άνευ αποδοχών)

Ο εργαζόμενος γονέας μετά από ένα (1) χρόνο εργασίας στον ίδιο εργοδότη δικαιούται να λάβει γονική άδεια ανατροφής του παιδιού, στο χρονικό διάστημα από τη λήξη της άδειας μητρότητας μέχρι το παιδί να γίνει 3 ½ ετών. Η άδεια αυτή είναι χωρίς αποδοχές (δηλαδή δεν πληρώνεται) και η διάρκειά της μπορεί να φτάσει τους τρεις και μισό (3 ½) μήνες για κάθε γονέα.

Ο Νόμος προβλέπει ότι τόσο η γυναίκα όσο και ο άντρας μπορούν να πάρουν άδεια ανατροφής.

Ενότητα 4

Το δικαίωμα στην εκπαίδευση



Παραγωγή προφορικού λόγου Ξεκινώντας

1. Στις παρακάτω φωτογραφίες θα δείτε μαθητές σε διάφορες χώρες. Περιγράψτε τις εικόνες. Σε ποια χώρα πιστεύετε ότι βρίσκονται;
2. Γιατί είναι σημαντικό τα παιδιά να πηγαίνουν στο σχολείο;
3. Ποιο ήταν το αγαπημένο σας μάθημα στο σχολείο;



Ακουστική κατανόηση

«Τα γυαλιά της διαφορετικότητας»⁴ είναι μια σύντομη ταινία κινουμένων σχεδίων του προγράμματος επιχορήγησης ΜΚΟ του Ευρωπαϊκού Οικονομικού Χώρου (ΕΟΧ) «Είμαστε όλοι Πολίτες», που διαχειρίζεται το Ίδρυμα Μποδοσάκη. Μέσα από την ιστορία του Γιάννη, ενός καθημερινού ανθρώπου, η ταινία επιχειρεί να αναδείξει την ανάγκη να «αποφασίσουμε να δούμε» προκειμένου να συμφιλιωθούμε και να αγκαλιάσουμε τη διαφορετικότητα γύρω μας.

Παρακολουθήστε την ταινία και απαντήστε στις ερωτήσεις μόνοι σας. Στη συνέχεια, συζητήστε τις απαντήσεις σας με την ομάδα.

1. Για ποιο λόγο έχει δημιουργηθεί αυτή η ταινία;
 - A. Για να δείξει τη διαφορετικότητα των ανθρώπων.
 - B. Για να μας πληροφορήσει ότι όταν δεν βλέπουμε καλά πρέπει να φορέσουμε γυαλιά.
 - Γ. Για διασκέδαση
2. Ποιους ανθρώπους δεν έβλεπε ο Γιάννης;
 - A. Τα μωρά
 - B. Τα άτομα με ειδικές ανάγκες
 - Γ. Τους ηλικιωμένους
 - Δ. Όλα τα παραπάνω

Συζητήστε σε ομάδες την έννοια της διαφορετικότητας. Τι σημαίνει η φράση «Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίσοι».



Κατανόηση κειμένου

Διαβάστε την παρακάτω ιστορία. Στη συνέχεια απαντήστε στις ερωτήσεις.

Η Σάρα είναι 11 χρονών. Μένει στην Ελλάδα με τη μητέρα της και τις δύο μικρότερες αδερφές της. Της αρέσει να πηγαίνει στο πάρκο με τις αδερφές της και να παίζουν στις κούνιες. Η μαμά της Σάρας είναι ανάπηρη και μετακινείται με αναπηρικό καροτσάκι. Δυσκολεύεται να σηκωθεί το πρωί από το κρεβάτι και δεν μπορεί να πάει μόνη της στο σούπερ μάρκετ.

Η Σάρα σηκώνεται το πρωί και ετοιμάζει πρωινό για τις αδερφές της. Πλένει τα πιάτα και καθαρίζει την κουζίνα. Πηγαίνει στο σούπερ μάρκετ και ψωνίζει για όλη την οικογένεια. Η Σάρα, συχνά, αργεί στο σχολείο. Εάν η μητέρα της αρρωστήσει, μένει στο σπίτι και τη φροντίζει.

⁴ Διαθέσιμο στο goo.gl/Lpc9u4



3. Πόσο χρονών είναι η Σάρα;

4. Πόσες αδερφές έχει;

5. Τι αρέσει στη Σάρα να κάνει με τις αδερφές της;

6. Γιατί δεν μπορεί η μαμά της Σάρα να πάει στο σούπερ μάρκετ;

7. Ποιες ευθύνες έχει η Σάρα στο σπίτι;

8. Γιατί δεν πηγαίνει η Σάρα στο σχολείο κάθε μέρα;

«Κάντε μία έρευνα και βρείτε τρόπους και οργανισμούς που θα μπορούσαν να βοηθήσουν τη Σάρα και τη μαμά της».



Παραγωγή προφορικού λόγου Συνεχίζοντας

Πηγαίνοντας στο σχολείο.

Συζητήστε για το σχολείο. Στις παρακάτω εικόνες βλέπετε παιδιά να πηγαίνουν στο σχολείο σε διάφορα μέρη του κόσμου. Πιστεύετε ότι για κάποια παιδιά η διαδρομή προς το σχολείο είναι πιο ασφαλής; Βρείτε τις ομοιότητες και τις διαφορές ανάμεσα στο σχολικό σύστημα της χώρας σας και της Ελλάδας.



Λεξιλόγιο

Άσκηση 1

Συζητήστε τη σημασία των παρακάτω ουσιαστικών. Στη συνέχεια, τοποθετήστε τα στη σωστή στήλη ανάλογα με το γένος τους.

διάκριση εκπαίδευση σχολείο πανεπιστήμιο θηρσκειά	φύλο Συνήγορος του Πολίτη ελεύθερος λύκειο νόμος	εθνικότητα εξουσία πίστη ηλικία γιατρός	πληροφορία γνώση αστυνομικός έρευνα διαφορετικότητα	ισότητα δεξιότητα νέος χρήματα γυμνάσιο
Αρσενικό	Θηλυκό	Ουδέτερο		

Άσκηση 2

Ταιριάξτε τις λέξεις με τον σωστό ορισμό.

1. Διακρίσεις	A. Ένας τύπος εκπαίδευσης για να κάνει κάποιος/α ένα επάγγελμα.
2. Πανεπιστήμιο	B. Έλλειψη των βασικών πόρων ή προϋποθέσεων που απαιτούνται για την ισότιμη θέση στην κοινωνία.
3. Λύκειο	Γ. Ένας τύπος σχολείου, μετά το γυμνάσιο που δεν είναι υποχρεωτικό. Μπορεί να παρέχει γενική ή επαγγελματική εκπαίδευση.
4. Επαγγελματική εκπαίδευση	Δ. Όταν κάποιος/α διακρίνεται από κάποιον άλλο (του φέρονται χειρότερα) για συγκεκριμένους λόγους (π.χ. το φύλο του).
5. Υποχρεωτική εκπαίδευση	E. Η εκπαίδευση που, σύμφωνα με το νόμο, πρέπει να παρακολουθούν όλοι και όλες.
6. Μειονεκτήματα	ΣΤ. Ένα ίδρυμα που όταν το τελειώνουμε παίρνουμε πτυχίο ανώτατης εκπαίδευσης.



Γραμματική

Άσκηση 1

Οι παρακάτω προτάσεις έχουν από ένα λάθος η καθεμία. Βρείτε τα λάθη και διορθώστε τα.

1. Η Βικτώρια θέλει να σου δώσει μία συμβουλές για τις σπουδές σου.
2. Στα μαθήματα ελληνικών, οι καθηγητές είναι πολλές φορές εθελοντής.
3. Ο Συνήγορος του Πολίτη βοηθούν τους πολίτες.
4. Υπάρχουν δύο τύποι διακρίσεων, οι άμεση και η έμμεση.
5. Συγχαρητήρια! Τα νέα για τα χαρτιά σου είναι πολύ καλή.
6. Ο Χόρχε εργάζεται σε μία ΜΚΟ και κερδίζουμε χρήματα για να ζει καλά.
7. Αυτό το συγκρότημα από τη Νιγηρία παίζει φανταστικοί μουσική.

Άσκηση 2

Σχηματίστε τα επιρρήματα των επιθέτων που ακολουθούν όπως στο παράδειγμα.

	Επίθετο	Επίρρημα
	καλός	καλά
1.	δίκαιος	
2.	ακριβός	
3.	σπάνιος	
4.	όμορφος	
5.	έξυπνος	
6.	ευχάριστος	
7.	αστείος	
8.	φτωχός	

Άσκηση 3

Κυκλώστε το σωστό επίρρημα στις παρακάτω προτάσεις. Μετά, ελέγξτε τις απαντήσεις σας με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριάς σας.

1. Μένω στον δεύτερο όροφο. Από **πάνω/κάτω**, στον πρώτο, μένει ο φίλος μου ο Ουζάμα.
2. Το μάθημα ελληνικών με αυτήν τη δασκάλα περνάει **ευχάριστα/ευχάριστος**.
3. Όταν πήγα στο νοσοκομείο, ζήτησα από τον γιατρό να μιλάει **αργή/ αργά** και **καθαρά/ καθαρός**.
4. Μιλώ πολύ **καλά/καλώς** αγγλικά, αλλά τα ελληνικά μου είναι **μέτριος/ μέτρια**.
5. Αγαπητέ Ίαν, **καλά/ καλώς** όρισε στο νησί μας. Θα σε βοηθήσουμε να βρεις **γρήγορο/ γρήγορα** σπίτι.

6. Μαθαίνω για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και μου αρέσει **πολύ/πολλά**.
7. - Πότε θα πάμε να φάμε;
- **Τότε/ Τώρα**.
8. Η αδερφή μου μένει στη Γερμανία και μου λείπει **πολλή/ πολύ**.
9. Μου αρέσει να ξυπνάω **νωρίς/αργά** το πρωί, κατά τις 6:00 και να πηγαίνω για τρέξιμο.
10. Μου αρέσει το παστίσιο, αλλά ακόμα **περισσότερος/περισσότερο** μου αρέσει ο μουσακάς.

Άσκηση 4

Συμπληρώστε τα κενά βάζοντας τα ρήματα στις παρενθέσεις στο Στιγμιαίο Μέλλοντα (θα + ρήμα).

1. Η Ζαχάρα και ο Αρούν _____ (**μετακομίζω**) σε ένα διαμέρισμα την επόμενη εβδομάδα.
2. Οι φίλες μου _____ (**κάνω**) αίτηση για επίδομα θέρμανσης.
3. Οι κοινωνικές υπηρεσίες _____ (**δεν/ ανακοινώνω**) τα αποτελέσματα πριν το Φεβρουάριο.
4. Η Νίκη _____ (**επισκέπτομαι**) το σχολείο ελληνικών να ρωτήσει εάν μπορεί να εγγραφεί σε κάποιο μάθημα.
5. Η Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ _____ μας _____ (**εμείς/βοηθάω**) να βρούμε σπίτι να μείνουμε.

6. Όλα τα παιδιά _____ (**ξεκινάω**) το σχολείο το Σεπτέμβριο.
7. Εθελοντές επισκέπτονται τα κέντρα φιλοξενίας προσφύγων και προσφέρουν τις υπηρεσίες τους. Την άλλη εβδομάδα, _____ (**εγώ/ πηγαίνω**) να βοηθήσω στην καθαριότητα.
8. Πότε _____ (**εσύ/ γράφω**) τα παιδιά σου στο σχολείο;

Άσκηση 5

Συμπληρώστε τα κενά βάζοντας τα ρήματα στην παρενθεση στον σωστό τύπο της Υποτακτικής.

1. - Θέλω να _____ (**πηγαίνω**) στο γιατρό αλλά δεν έχω χρήματα.
- Γιατί δεν κλείνεις ραντεβού σε δημόσιο νοσοκομείο.
- Σου είπα είμαι ανασφάλιστος. Πρέπει _____ (**πληρώσω**) χρήματα και δεν έχω.
- Μπορείς να _____ (**πηγαίνω**) χωρίς να πληρώσεις.
2. Δεν έχω δουλειά και πήγα στον ΟΑΕΔ και έβγαλα κάρτα ανεργίας. Τώρα με τη βεβαίωση ανεργίας μπορώ να _____ (**μπαίνω**) στα Μέσα Μαζικής Μεταφοράς χωρίς να πληρώσω.
3. - Μαρία, τι θέλεις να _____ (**γίνομαι**) όταν μεγαλώσει;
4. Θέλω να _____ (**γίνομαι**) γιατρός.
5. Όλοι οι άνθρωποι θέλουν να _____ (**είμαι**) ελεύθεροι.



Παραγωγή γραπτού λόγου

Φιλικό γράμμα ή μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail)

Έχετε λάβει ένα μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου από μία φίλη σας, τη Ζοζεφίν. Διαβάστε αυτό το μέρος του μηνύματος ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και ολοκληρώστε την παρακάτω εργασία.

«... Θέλω να μετακομίσω στην Ελλάδα του χρόνου με τα δύο παιδιά μου και τον άντρα μου. Μπορείς να μου δώσεις πληροφορίες για το ελληνικό σχολικό σύστημα; Η μικρή μου κόρη είναι τώρα 7 χρονών και η μεγάλη 13 χρονών. Ο σύζυγός μου και εγώ θέλουμε να μάθουμε την ελληνική γλώσσα. Υπάρχουν μαθήματα ελληνικών για ενήλικες;

1. Υπογραμμίστε τις λέξεις-κλειδιά που θα σας βοηθήσουν να αναζητήσετε τις απαντήσεις.
2. Εργαστείτε σε ομάδες και συζητήστε τι γνωρίζετε για να απαντήσετε στη φίλη σας.
3. Γράψτε μια απάντηση στο email της Ζοζεφίν.



Επανάληψη στο Λεξιλόγιο και τη Γραμματική των Ενοτήτων 3 και 4

Γραμματική

Άσκηση 1

Κλίνετε την πρόταση σε όλα τα πρόσωπα του Ενεστώτα ενεργητική φωνής.

Εγώ πιστεύω ότι όλοι οι άνθρωποι έχουν τα ίδια ανθρώπινα δικαιώματα.

Εσύ _____

Αυτός _____

Αυτή _____

Εμείς _____

Εσείς _____

Αυτοί _____

Αυτές _____

Άσκηση 2

Κατάφαση Άρνηση Ερώτηση

Μετατρέψτε τις προτάσεις όπως στο παράδειγμα.

Κατάφαση: Ο Αρόν και η Σάγια δουλεύουν μαζί.

Άρνηση: Ο Αρόν και η Σάγια δεν δουλεύουν μαζί.

Ερώτηση: Δουλεύουν ο Αρόν και η Σάγια μαζί;

- Κατάφαση: Το σχολείο μας είναι ανοιχτό τα απογεύματα για εξωσχολικές δραστηριότητες.

Άρνηση: _____

Ερώτηση: _____

- Κατάφαση: Στο Δημαρχείο της πόλης μου γίνονται πολλοί γάμοι.

Άρνηση: _____

Ερώτηση: _____

- Κατάφαση: _____

Άρνηση: Ο Νικόλας και η Έλσα δεν θέλουν να κάνουν παιδιά.

Ερώτηση: _____

4. Κατάφαση: Η Μάριαμ και ο Ανδρέας είναι αδέρφια.

Άρνηση: _____

Ερώτηση: _____

5. Κατάφαση: _____

Άρνηση: _____

Ερώτηση: Δικαιούμαστε επίδομα ενοικίου;

Άσκηση 3

Φτιάξτε τις ερωτήσεις για τις απαντήσεις, όπως στο παράδειγμα.

Παράδειγμα: - Πόσα πανεπιστήμια υπάρχουν;

- Υπάρχουν τρία πανεπιστήμια.

1. _____;

Η καλύτερη μου φίλη είναι η Άννα.

2. _____;

Το πιο ψηλό παιδί στην τάξη είναι ο Ιάσοντας.

3. _____;

Η Κωνσταντίνα είναι τριών ετών.

4. _____;

Μένω στην Κυψέλη.

5. _____;

Θα πάμε στη θάλασσα την Κυριακή.

6. _____;

Θέλω να πάω στην Ακρόπολη.

7. _____;

Είδα τον Κρις.

8. _____;

Θα πάμε με το λεωφορείο.

9. _____;

Ο Συνήγορος του Πολίτη βοηθάει τους πολίτες όταν παραβιάζονται τα συμφέροντα και τα δικαιώματά τους.

Άσκηση 4

Συμπληρώστε τα κενά βάζοντας το ρήμα της παρένθεσης στον σωστό τύπο της Υποτακτικής.

Θα ήθελα **να ανοίξω** έναν λογαριασμό ταμειευτηρίου (**ανοίγω**).

1. Πρέπει _____ τα ρούχα στη ντουλάπα (**βάζω**).

2. Η Λένα σκέφτεται _____ φαλάφελ (**μαγειρεύω**).

3. Δεν χρειάζεται _____ αυτούς τους τοίχους (**βάφω**).

4. Ο Κώστας προτιμά _____ τώρα τις ασκήσεις (**γράφω**).

5. Η Ρίτα θέλει _____ αυτό το γράμμα στην οικογένειά της στη Νιγηρία (**στέλνω**).

6. Θέλω _____ χρήματα για να μπορέσω να πάω στον Καναδά να δουλέψω (βγάζω).
7. Ο Τζάστιν σκοπεύει _____ φρούτα από τη λαϊκή αγορά (αγοράζω).
8. Τι πρέπει _____ για _____ διαβατήριο (εμείς/κάνω, βγάζω);
9. Θα προσπαθήσω _____ νωρίς τις δουλειές μου (τελειώνω).
10. Ο Ιωσήφ προτιμά να πάει μία βόλτα με τη Μίνα απόψε αντί _____ (διαβάζω).
11. Μπορώ _____ ένα τσιγάρο (καπνίζω);
12. Δεν γίνεται _____ εκδρομή αύριο. Πρέπει _____ (εσείς/ πάω, δουλεύω).
13. Χρειάζεται _____ όλα τα χαρτιά μαζί μου (εγώ/ έχω).

Λεξιλόγιο

Άσκηση 1

Διαβάστε το κείμενο προσεκτικά και συμπληρώστε τα κενά με τις παρακάτω λέξεις.

πανεπιστήμιο
λυκείου
γιατρός
χρήματα
ενήλικη

σχολείο
συμβουλή
καφέ
ζωή
διασκεδαστική

Η Μαίρη μόλις έκλεισε τα 18 και είναι επιτέλους (1) _____. Τον Ιούνιο τελείωσε το (2) _____ και πήρε το απολυτήριο του (3) _____ με καλούς βαθμούς. Έδωσε εξετάσεις για να περάσει στο (4) _____ και πιστεύει ότι έγραψε καλά.

Για αυτόν τον λόγο, μαζί με τη φίλη της τη Σεράπ, αποφάσισαν να ταξιδέψουν μόνες τους χωρίς τους γονείς τους. Πηγαίνουν στη Χαλκίδα και η Μαίρη γράφει ένα γράμμα στη μητέρα της:

Αγαπημένη μου μαμά,

Είμαστε στη Χαλκίδα. Η διαδρομή με το τρένο ήταν σύντομη και πολύ (5) _____. Χθες πήγαμε σε μία κοντινή παραλία για να κολυμπήσουμε. Το απόγευμα πήγαμε σε μία καφετέρια δίπλα στη θάλασσα και ήπιαμε (6) _____. Σήμερα, θα ξαναπάμε στη θάλασσα για κολύμπι.

Η Σεράπ που είπε ότι δεν έγραψε πάρα πολύ καλά στις πανελλήνιες εξετάσεις και είναι στεναχωρημένη γιατί το όνειρό της είναι να γίνει (7) _____. Εγώ της είπα ότι αφού δεν έχει πολλά (8) _____, ίσως είναι καλύτερα να μην σπουδάσει ιατρική. Νομίζω ότι τη στεναχώρησα και της έδωσα λάθος (9) _____.

Εσύ πάντα μου λες ότι μπορώ να πετύχω στη (10) _____ μου ό,τι βάλω στόχο.

Ποια είναι η γνώμη σου;

Σας αγαπάω πολύ όλους.

Φιλιά πολλά,
Μαίρη

Άσκηση 2

Δημιουργήστε προτάσεις με τις παρακάτω λέξεις. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις λέξεις σε οποιαδήποτε μορφή (ενικό ή πληθυντικό αριθμό και οποιαδήποτε πτώση).

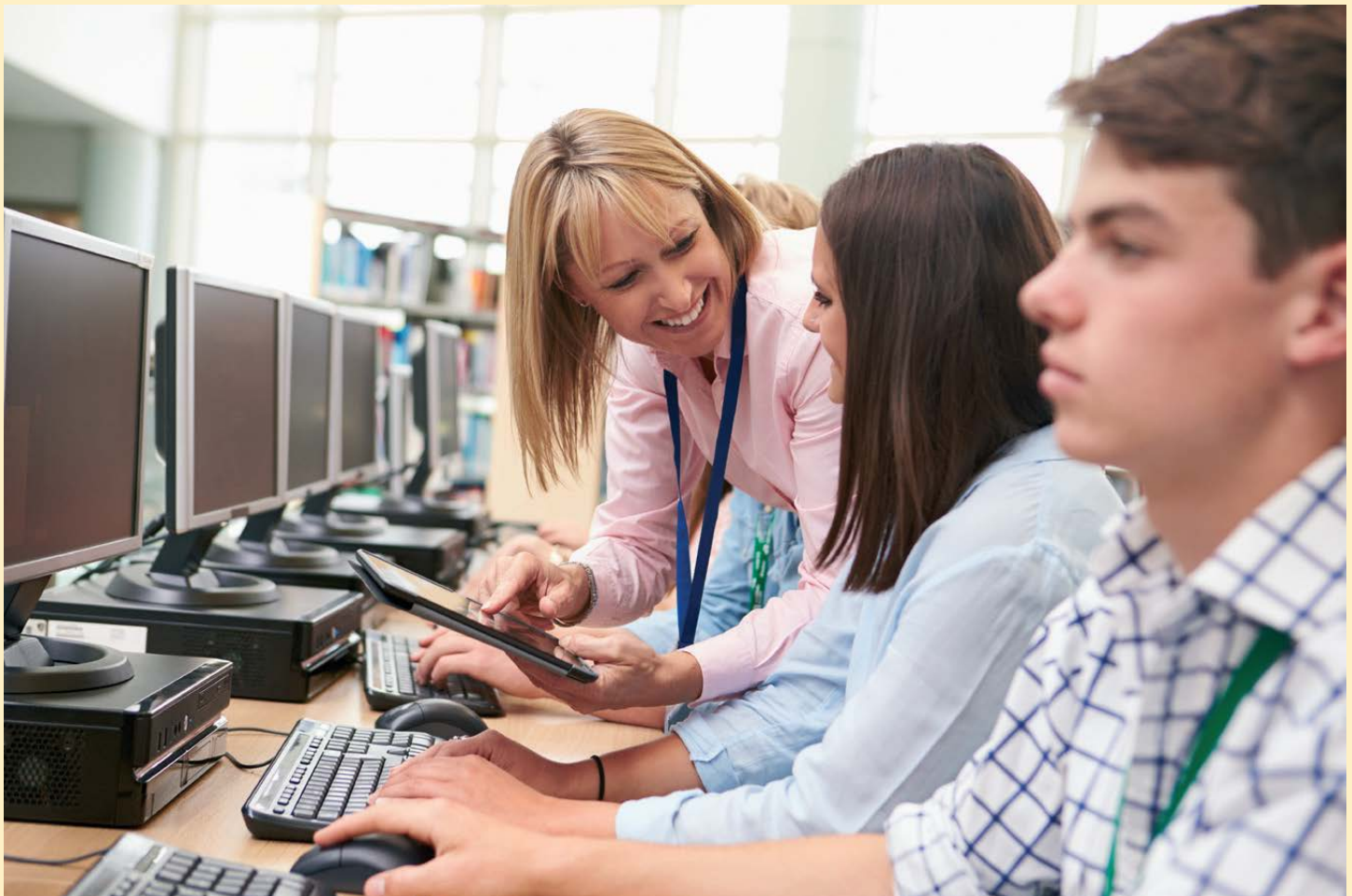
1. πανεπιστήμιο

2. λύκειο

3. σχολείο

4. αναπηρία

5. δίπλωμα οδήγησης



Ενότητα 5

Το δικαίωμα στην εργασία



1



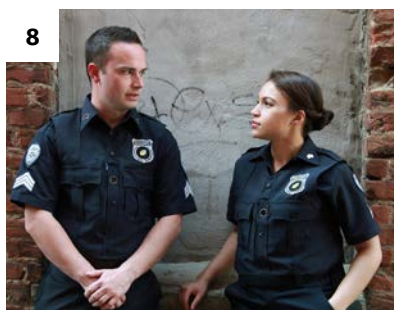
3



5



6



8



2



4



7

Παραγωγή προφορικού λόγου Ξεκινώντας

Παρατηρήστε τις παρακάτω φωτογραφίες και βρείτε τι δουλειά κάνουν τα άτομα στις φωτογραφίες και σε ποιο μέρος εργάζονται.

Στη συνέχεια, σε ομάδες 2-3 ατόμων, συζητήστε για το τι κάνει κάθε εργαζόμενος/η στις παρακάτω φωτογραφίες.

Τόπος εργασίας

τηλεφωνικό κέντρο, σχολείο, σούπερ μάρκετ, γραφείο, νοσοκομείο, ιατρείο, κομμωτήριο, δικαστήριο, χωράφι, αστυνομικό τμήμα

Επάγγελμα

γιατρός, νοσοκόμος/ νοσοκόμα, κομμωτής/ κομμώτρια, αγρότης/ αγρότισσα, δικηγόρος, αστυνομικός, τραγουδιστής/ τραγουδίστρια, τηλεφωνητής/ τηλεφωνήτρια, δάσκαλος/ δασκάλα, υπάλληλος σούπερ μάρκετ



9



10

Ακουστική κατανόηση

Ακούστε προσεκτικά το τραγούδι «Όταν μεγαλώσω»⁵. Συζητήστε για τα επαγγέλματα. Οι παρακάτω ερωτήσεις θα σας βοηθήσουν.

1. Ποια επαγγέλματα αναφέρονται στο τραγούδι;
2. Εργάζεστε τώρα;
3. Εργαζόσασταν παλιά;
4. Έχετε τελειώσει το σχολείο;
5. Ποια δουλειά σας αρέσει;
6. Χρειάζεται κάποια εκπαίδευση για αυτήν τη δουλειά.



Κατανόηση κειμένου

Άσκηση 1

Διαβάστε το παρακάτω κείμενο και στη συνέχεια απαντήστε στις ερωτήσεις.

Ο Τζέρι Σπρίνγκερ – η πρώτη του δουλειά και συμβουλές για τους τωρινούς έφηβους πρόσφυγες

Ο Τζέρι γεννήθηκε στο Λονδίνο το 1944 και σε ηλικία 5 ετών, μετανάστευσε μαζί με την οικογένειά του στη Νέα Υόρκη. Ο Τζέρι αποφάσισε να στείλει ένα ηλεκτρονικό μήνυμα στον Πέτερ, έναν έφηβο πρόσφυγα από τη Συρία, για να του διηγηθεί την εμπειρία του στη νέα και ξένη πόλη.



⁵ Διαθέσιμο στο goo.gl/DL2Gaf, «Όταν μεγαλώσω» (μουσική Ν. Τσαφταρίδης, Ε. Δρούκαλη), επιμέλεια Νίκος Μοσχίδης

Αγαπημένε μου Πέτερ,

Σου γράφω για να σου πω την εμπειρία μου, όταν ήμουν παιδί στη Νέα Υόρκη, τη δεκαετία του 1950.

Η οικογένειά μου ήταν φτωχή και για αυτό χρειάστηκε να δουλέψω. Μοίραζα εφημερίδες με το ποδήλατό μου. Σηκωνόμουν πολύ νωρίς το πρωί, πήγαινα στο τυπογραφείο, έβαζα τις εφημερίδες στην τσάντα μου και ξεκινούσα.

Ήμουν πολύ χαρούμενος, γιατί ήταν η πρώτη δουλειά με αμοιβή. Τότε ήμουν 13 ή 14 ετών. Οι γονείς μου, αρχικά, φοβήθηκαν ότι ήμουνα πολύ μικρός, αλλά τελικά με άφησαν.

Η εμπειρία αυτή με προετοίμασε για την επόμενη δουλειά μου στην τηλεόραση. Εκεί κατάλαβα ότι αν εργάζεσαι σκληρά, κάποιος θα σε προσέξει. Είτε κάποιος θα σου προσφέρει μία νέα δουλειά, είτε θα πάρεις προαγωγή.

Θα πρέπει να παίρνεις πρωτοβουλίες και να εργάζεσαι σκληρά. Όταν είμαστε 16 χρονών, συνήθως πιστεύουμε ότι θα γίνουμε κάτι άλλο από αυτό που θα συμβεί στην πραγματικότητα. Η ζωή θα σου δώσει πολλές ευκαιρίες και κατευθύνσεις.

Ελπίζω να σε βοήθησα. Καλή επιτυχία στην αναζήτηση εργασίας στη νέα σου πόλη!

Περιμένω νέα σου!

Ο φίλος σου,
Τζέρι

Ερωτήσεις

- Ο Τζέρι Σπρίνγκερ βρήκε την πρώτη του δουλειά:
 - στην Αγγλία
 - στις Ηνωμένες Πολιτείες της Αμερικής (Η.Π.Α.)
 - στη Νότια Αμερική
- Η πρώτη του δουλειά ήταν.
 - να μοιράζει εφημερίδες
 - να επιδιορθώνει ποδήλατα
 - να εμφανίζεται στην τηλεόραση
- Τι δουλειά πιστεύετε ότι μπορεί να βρει ένα νέο άτομο σήμερα;
- Γνωρίζετε επαγγέλματα που υπήρχαν παλιά και δεν υπάρχουν πια;

Άσκηση 2

Συμπληρώστε τις προτάσεις.

- Ο Τζέρι Σπρίνγκερ γεννήθηκε στο _____.
- Βρήκε την πρώτη του εργασία με αμοιβή σε ηλικία _____.
- Στην αρχή οι γονείς του πίστευαν ότι είναι _____ για να εργαστεί.
- Η επόμενη δουλειά του ήταν στην _____.
- Σήμερα, συμβουλεύει τον Πέτερ να _____.

Λεξιλόγιο

Παρακάτω θα βρείτε λεξιλόγιο για τα εργασιακά δικαιώματα. Διαβάστε προσεκτικά το κείμενο και εξηγήστε το λεξιλόγιο.

Όπως σε ολόκληρη την Ευρωπαϊκή Ένωση, έτσι και στην Ελλάδα, κάθε εργαζόμενος/η έχει ορισμένα βασικά δικαιώματα:

- **υγεία και ασφάλεια** στο χώρο εργασίας: γενικά δικαιώματα και υποχρεώσεις, χώροι και εξοπλισμός εργασίας, συγκεκριμένοι κίνδυνοι και ευάλωτες ομάδες εργαζομένων
- **ισότητα ευκαιριών** για άντρες και γυναίκες: ίση μεταχείριση στην εργασία, έγκυες γυναίκες, άδεια μητρότητας, γονική άδεια,
- προστασία **κατά των διακρίσεων** λόγω φύλου, φυλετικής καταγωγής, θρησκείας, ηλικίας, αναπηρίας και σεξουαλικού προσανατολισμού,
- **εργατικό δίκαιο**: μερική απασχόληση, συμβάσεις ορισμένου χρόνου, χρόνος εργασίας, απασχόληση των νέων, ενημέρωση και διαβούλευση με τους εργαζόμενους/ες.

Κάθε χώρα της Ευρωπαϊκής Ένωσης πρέπει να μεριμνά ώστε η εθνική της νομοθεσία να προστατεύει τα δικαιώματα αυτά, τα οποία κατοχυρώνονται με την Ευρωπαϊκή νομοθεσία.

Άσκηση 1

Συμπληρώστε τις προτάσεις με τις παρακάτω λέξεις:

δουλειά, εθνικότητα, θρησκεία, ΟΑΕΔ (Οργανισμός Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού), βιογραφικό, μισθός, διακρίσεις, χρώμα

1. Απαγορεύονται οι _____ στο χώρο εργασίας.
2. Ο εργοδότης πρέπει να σου δίνει κάθε μήνα τον _____ σου.
3. Μπορεί να νιώσετε ότι σας διακρίνουν για το _____, την _____ ή τη _____ σας.
4. Εάν είσαι άνεργος, θα πρέπει να εγγραφείς στον _____.
5. Ψάχνω για _____. Έχω φτιάξει το _____ μου και το στέλνω σε θέσεις εργασίας που με ενδιαφέρουν.

Γραμματική

Ενεστώτας	Αόριστος
βλέπω	είδα
λέ(γ)ω	είπα
δακρύζω	δάκρυσα
φεύγω	έφυγα
μένω	έμεινα
στέλνω	έστειλα

Ενεστώτας	Αόριστος
πίνω	ήπια
ντύνω	έντυσα
πλένω	έπλυνα
δανείζω	δάνεισα
αγαπάω	αγάπησα
πηγαίνω	πήγα

Άσκηση 1

Να κλίνετε τα ρήματα στον αόριστο, όπως στα παραδείγματα.

	είμαι	γράφω
εγώ	ήμουν	έγραφα
εσύ	ήσουν	έγραψες
αυτός / αυτή / αυτό	ήταν	έγραψε
εμείς	ήμασταν	γράψαμε
εσείς	ήσασταν	γράψατε
αυτοί / αυτές / αυτά	ήταν	έγραψαν

παίζω	λέω	διαβάζω

Άσκηση 2

Συμπληρώστε τα κενά βάζοντας το ρήμα της παρένθεσης στον σωστό τύπο του Αορίστου.

- Όταν _____ (έρχομαι) στην Ελλάδα, δεν ήξερα να μιλάω τη γλώσσα.
- Πότε _____ (εσύ/ πηγαίνω) στην Υπηρεσία Ασύλου;
- Ο πατέρας μου δεν με _____ (χτυπάω) ποτέ όταν ήμουν μικρός.
- Το αφεντικό μου με _____ (απολύω) όταν _____ (είμαι) έγκυος και του _____ (κάνω) καταγγελία γιατί απαγορεύεται.
- Χθες το βράδυ, _____ (εγώ/ γυρίζω) στο σπίτι στις 21:00, _____ (μαγειρεύω), _____ (τρώω) και μετά _____ (βλέπω) τηλεόραση.
- _____ (εγώ/ παίρνω) τον πρώτο μου μισθό στην Ελλάδα και είμαι πολύ χαρούμενη.

Άσκηση 3

Συμπληρώστε χρησιμοποιώντας τους δύο τύπους του συγκριτικού βαθμού (μονολεκτικό και περιφραστικό) των επιθέτων στις παρενθέσεις.

1. Εάν θέλεις να βρεις _____ / _____ (καλή) δουλειά θα πρέπει να μάθεις υπολογιστές.
2. Ο φόρος που πληρώνεις όταν έχεις 3 παιδιά είναι _____ / _____ (χαμηλός) από τον φόρο που πληρώνεις εάν έχεις 1 παιδί.
3. Είναι _____ / _____ (δύσκολο) να πάρεις δάνειο από την τράπεζα από το να ζητήσεις χρήματα από τους γονείς σου.
4. Η ιδιωτική ασφάλιση είναι _____ / _____ (ακριβή) από την ασφάλιση σε δημόσια ταμεία.
5. Η Αθήνα είναι η _____ / _____ (μεγάλη) πόλη της Ελλάδας.

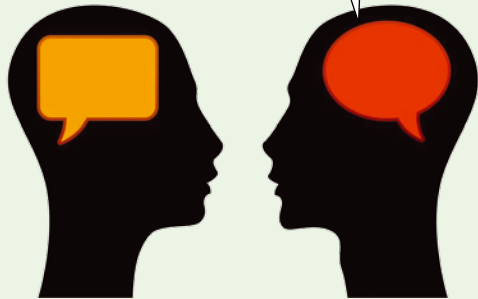
Άσκηση 4

Να βάλετε τα επιρρήματα και τα επίθετα σε συγκριτικό και υπερθετικό βαθμό.

Θετικός	Συγκριτικός	Υπερθετικός
μεγάλος		
ωραίος		
ψηλή		
όμορφο		
έξυπνη		
άδικος		

Παραγωγή προφορικού λόγου Συνεχίζοντας

Οι παρακάτω φωτογραφίες παρουσιάζουν διαφορετικά επαγγέλματα. Συζητήστε τι είναι σημαντικό για εσάς σε μία δουλειά και πείτε ποια από τις παρακάτω δουλειές δεν θα επιλέγατε και γιατί.



3



1



4



2



5

Παραγωγή γραπτού λόγου

Φανταστείτε ότι θέλετε να βρείτε δουλειά. Στείλετε ένα e-mail που να απαντάτε στην παρακάτω αγγελία (60 έως 80 λέξεις).

ΠΩΛΗΤΡΙΑ - ΠΩΛΗΤΗΣ
ζητείται, με προϋπηρεσία,
από αλυσίδα αναψυκτηρίων
στην Αθήνα, για πλήρη
απασχόληση. Βιογραφικά
στο e-mail: athens@athens.gr

Χωρίς τίτλο - Μήνυμα (HTML)

Μήνυμα Εισαγωγή Επιλογές Μορφοποίηση κειμένου

Επιλογή Ανίχνευση Πλήρης μορφοποίησης Προέγγραφο

Calibri (Σω) 11 A*

Βιβλίο Δευτενώνων ονομάτων Ονόματα

Επισύναψη αρχείου Επισύναψη στοιχείου Συμπλήρωση

Επαγγελματική Ημερολόγιο Υπογραφή

Παρακολούθηση θέματος* Επιλογές

Ορθογραφικός έλεγχος* Πίνακας ελέγχου

Προς: []

Κοιτ: []

Αποστολή Θέμα: []

Αξιότιμοι κύριοι/ Αξιότιμες κυρίες,

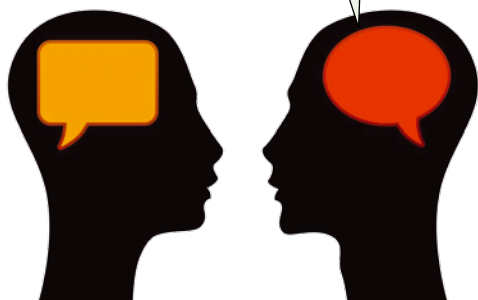
11:54 πμ 20/7/2017

Ενότητα 6

Το δικαίωμα στην υγεία / υγειονομική περίθαλψη

Παραγωγή προφορικού λόγου Ξεκινώντας

Παρατηρήστε τις παρακάτω φωτογραφίες.
Μπορείτε να περιγράψετε τι βλέπετε;
Τι κοινό έχουν όλες;



Ας μιλήσουμε για την υγεία. Εργαστείτε σε ομάδες και συζητήστε τις παρακάτω ερωτήσεις. Στη συνέχεια συζητήστε όλοι μαζί.

1. Τρώτε φρούτα και λαχανικά κάθε μέρα; Περιγράψτε τι τρώτε καθημερινά.
2. Όταν πονάτε κάπου, που θα αναζητήσετε ιατρική βοήθεια (γιατροί, νοσοκομεία, φαρμακείο κ.λπ.);
3. Αθλείστε;
4. Καπνίζετε;
5. Εάν χρειάζεστε άμεσα γιατρό, σε ποιο τηλέφωνο θα καλέσετε;



Ακουστική κατανόηση

Θα παρακολουθήσετε την ιστορία της Ειρήνης⁶. Η Ειρήνη είναι ένα μικρό κορίτσι που αναγκάζεται να εγκαταλείψει το σπίτι της. Στην αρχή βιώνει την ανασφάλεια και την απόρριψη μέχρι να βρει προστασία, αγάπη και ζεστασιά στο πιο απίθανο μέρος. Στη συνέχεια απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις:

- Είναι το ταξίδι της ασφαλές;
 - Όχι, πεινάει και είναι απροστάτευτη.
 - Ναι, τρώει θρεπτικό φαγητό και την αντιμετωπίζουν με ανθρωπιά.
 - Ναι, φοράει κατάλληλα για τις καιρικές συνθήκες ρούχα και παπούτσια και ταξιδεύει με ασφάλεια.
- Ταξιδεύει με ενήλικες;
 - Ναι. Αυτοί εξασφαλίζουν ότι κάνει μπάνιο, κοιμάται καλά και έχει ασφαλές καταφύγιο.
 - Ναι. Έχουν πρόσβαση σε φάρμακα και την πηγαίνουν στο γιατρό εάν χρειαστεί.
 - Όχι, ταξιδεύει μόνη της, αντιμετωπίζει ρατσισμό και η ζωή της βρίσκεται σε κίνδυνο.
- Τι συμβαίνει στο τέλος;
 - Βρίσκει ένα νέο και ασφαλές σπίτι. Τώρα πια δεν πεινάει και δεν διψάει.
 - Αρρωσταίνει από την κακή διατροφή και την έκθεση σε κακές καιρικές συνθήκες.
 - Τραυματίζεται ψυχολογικά από τον ρατσισμό των ανθρώπων και δεν μπορεί να γίνει καλά.
- Απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις:
 - Τελικά η Ειρήνη επιβιώνει και έχει καλή και υγιεινή ζωή; Για να ζούμε καλά και να είμαστε υγιείς χρειαζόμαστε βοήθεια; Πού μπορούμε να απευθυνθούμε;
 - Οι νέοι/ νέες πρόσφυγες πηγαίνουν σχολείο και ενημερώνονται για θέματα υγείας;
 - Έχουν όλοι και όλες το δικαίωμα να ταξιδεύουν σε ασφαλείς δημόσιους δρόμους και να νοσηλεύονται σε δημόσια νοσοκομεία;

⁶ Διαθέσιμη στο: goo.gl/9auWtL

Κατανόηση κειμένου

Διαβάστε την παρακάτω ανακοίνωση για μια νέα διαδικτυακή εφαρμογή που δημιούργησε η οργάνωση **Γιατροί του Κόσμου**⁷. Η εφαρμογή δίνει πληροφορίες για δωρεάν ιατρικές υπηρεσίες για πρόσφυγες και όσους έχουν ανάγκη στην Ελλάδα. Στη συνέχεια, απαντήστε στις ερωτήσεις που ακολουθούν.

Οι Γιατροί του Κόσμου εγκαινιάζουν τη διαδικτυακή πλατφόρμα «Safe Refugees».

Το «Safe Refugees» είναι μια διαδικτυακή πλατφόρμα που σχεδιάστηκε για να βοηθήσει τους μετανάστες, τους πρόσφυγες, τους αιτούντες άσυλο και γενικά ανθρώπους που έχουν ανάγκη από πληροφορίες σχετικά με τη δράση οργάνωσεων, ΜΚΟ και δημόσιων υπηρεσιών στην Ελλάδα.

Οι οργανώσεις που συμπεριλαμβάνονται παρέχουν δωρεάν ιατρική περίθαλψη, κοινωνική συμβουλευτική, ψυχολογική υποστήριξη, νομική βοήθεια, σίτιση, στέγαση, εκπαίδευση, καθώς και άλλες υπηρεσίες που αφορούν στην προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

Η πλοήγηση μπορεί να γίνει σε πέντε γλώσσες, ελληνικά, αγγλικά, γαλλικά, αραβικά και φαρσί. Με το πάτημα απλών πλήκτρων, ο χρήστης μπορεί να διαλέξει την υπηρεσία που αναζητά και την οργάνωση που την προσφέρει.

Αφού ο χρήστης επιλέξει τη γλώσσα πλοήγησης, θα βρεθεί στο κεντρικό μενού το οποίο είναι χωρισμένο σε 15 κατηγορίες ανάλογα με την προσφερόμενη υπηρεσία.

Στο μενού κάθε οργάνωσης, ο χρήστης έχει την επιλογή να επικοινωνήσει μαζί της, είτε μέσω τηλεφώνου, είτε μέσω e-mail, να επισκεφθεί το website της και το πιο σημαντικό να λάβει οδηγίες μέσω google maps για το πώς θα φθάσει εκεί.



⁷ Διαθέσιμο στο goo.gl/E5mXGK

Απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις:

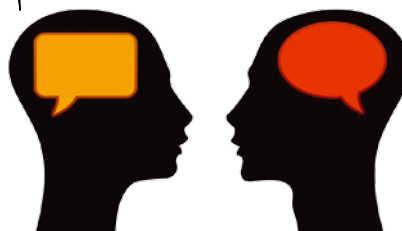
1. Ποιοι είναι οι Γιατροί του Κόσμου;
 - A. Μια παγκόσμια οργάνωση που βοηθάει ανθρώπους που βρίσκονται σε ανάγκη και αποτελείται κυρίως από γιατρούς.
 - B. Μία οργάνωση εθελοντών που διδάσκουν ελληνικά σε μετανάστες/στρίες και πρόσφυγες.
 - Γ. Μία οργάνωση εθελοντών που συζητούν για τα δικαιώματα των γυναικών.
2. Για ποιο λόγο έχει δημοσιευτεί το παραπάνω κείμενο;
 - A. Για να ενημερώσει για δωρεάν ιατρικές υπηρεσίες.
 - B. Για να ενημερώσει για μία τηλεφωνική γραμμή βοήθειας.
 - Γ. Για να ενημερώσει για μία πλατφόρμα που δίνει πληροφορίες σε όσους και όσες χρειάζονται, για υπηρεσίες που προσφέρουν διάφορες οργανώσεις και δημόσιες υπηρεσίες.
3. Ποιος μπορεί να ωφεληθεί από τις υπηρεσίες της πλατφόρμας «Safe Refugees»;
 - A. Μόνο όσοι/ όσες έχουν κάνει αίτηση ασύλου.
 - B. Μόνο άνθρωποι που έχουν ασφάλεια υγείας.
 - Γ. Όλοι οι άνθρωποι που χρειάζονται πρόσβαση σε υπηρεσίες.
4. Ποιες πληροφορίες πιστεύετε ότι μπορεί να βρει κάποιος χρησιμοποιώντας αυτήν την πλατφόρμα;

Παραγωγή προφορικού λόγου

Συνεχίζοντας

Ας μιλήσουμε για τις συνθήκες που εξασφαλίζουν μια υγιή ζωή σε όλους. Εργαστείτε σε ζευγάρια ή σε μικρές ομάδες. Συζητήστε τις ακόλουθες ερωτήσεις.

1. Αναφέρετε τρία πράγματα που μπορούμε να κάνουμε για να ζούμε καλύτερα.
2. Τι σας αρέσει να κάνετε για να διασκεδάσετε στον ελεύθερο χρόνο σας;
3. Όταν χρειάζεστε γιατρό, τι κάνετε;



Γραμματική

Άσκηση 1

Μετοχές.

Σχηματίστε μετοχές σε:

- όντας:
λέγω _____ παίζω _____ βάζω _____ ταξιδεύω _____
- ώντας:
τραβώ _____ χτυπώ _____
- μένος:
χάνομαι _____ δένομαι _____ λύνομαι _____ ντύνομαι _____
- μμένος:
θλίβομαι _____ ράβομαι _____
- σμένος:
λούζομαι _____

Άσκηση 2

Μετοχές.

Συμπληρώστε τα κενά μετατρέποντας το ρήμα στην κατάλληλη ενεργητική μετοχή:

- Η γάτα έφυγε _____ (τρέχω) μόλις είδε το σκύλο να τρέχει κατά πάνω της.
- Η Κέλλυ περνάει τον ελεύθερο χρόνο της _____ (διαβάζω) βιβλία.
- Με απειλούσε _____ (σηκώνω) τη γροθιά του και εγώ έφυγα _____ (φωνάζω).
- Ο σκύλος μας υποδέχτηκε _____ (κουνώ) την ουρά του.
- Το παιδί δείχνει τη χαρά του _____ (χτυπώ) παλαμάκια.
- Γύρισε σπίτι _____ (περπατώ).

Άσκηση 3

Συμπληρώστε τα κενά μετατρέποντας το ρήμα στην κατάλληλη παθητική μετοχή:

- Ο Χρήστος δεν ξέρει τι λέει, όταν είναι _____ (θυμώνω).
- Το πουλί έπεσε _____ (χτυπώ) από τα σκάγια του κυνηγού.
- Το όνομα της συγγραφέα είναι _____ (γράφω) στο εξώφυλλο.
- Μην το φας, είναι _____ (καίω).

Λεξιλόγιο

Άσκηση 1

Διαβάστε προσεκτικά τις παρακάτω λέξεις. Με τη βοήθεια του δασκάλου σας εξηγήστε τις λέξεις και βεβαιωθείτε ότι τις καταλαβαίνετε. Στη συνέχεια, φτιάξτε προτάσεις με πέντε από αυτές.

γιατρός, νοσοκόμα, φαρμακοποιός, φάρμακο, αντιβιοτικό, εμβόλιο, νοσοκομείο, κλινική, εγκυμοσύνη, εφημερεύοντα νοσοκομεία, γυναικολόγος, πυρετός, ασφάλεια υγείας, ψυχίατρος, θερμοκρασία, καρδιά, πονοκέφαλος, σεξουαλική επίθεση, διερμηνέας, πονόδοντος, ασθενοφόρο, παθολόγος, οφθαλμίατρος, ψυχολόγος, ιατρική συνταγή, στομάχι, επείγοντα περιστατικά, οδοντίατρος



Άσκηση 2

Αντιστοιχίστε τις λέξεις/φράσεις (α-ε) με τις παρακάτω προτάσεις (1-5).

1.	Χρειάζεται να μεταφερθεί στη μονάδα εντατικής θεραπείας.	A.	Νοσοκομείο
2.	Τηλέφωνο που μπορείς να καλέσεις για να αναζητήσεις βοήθεια.	B.	Υγιεινή
3.	Λόγω των δύσκολων συνθηκών πολλοί άνθρωποι στους χώρους φιλοξενίας αρρώστησαν.	Γ.	Γραμμή βοήθειας
4.	Οι τάξεις θα πρέπει να δίνουν πρόσβαση σε μαθητές με ειδικές ανάγκες.	Δ.	Αναπηρικό καροτσάκι
5.	Θύματά της είναι άτομα οποιασδήποτε ηλικίας, φύλου, θρησκείας, εκπαίδευσης, απασχόλησης κ.λπ.	Ε.	Ενδοοικογενειακή βία

Άσκηση 3

Διαβάστε προσεκτικά τον κατάλογο με τις παρακάτω λέξεις και φράσεις και με τη βοήθεια του δασκάλου/ δασκάλας σας βεβαιωθείτε ότι τις καταλαβαίνετε. Στη συνέχεια, συμπληρώστε τα κενά στις προτάσεις με λέξεις από τον κατάλογο.

Προσοχή: Μπορεί να ταιριάζουν περισσότερες από μία απαντήσεις.

καθαρό νερό, ψυχική και σωματική υγεία, ασθένεια, άρρωστος/η, εκπαίδευση, διακοπές, θέρμανση, θρεπτικό φαγητό, ιατρική φροντίδα, κοινωνικές υπηρεσίες, ξεκούραση, βίας

1. Για να είμαστε υγιείς, χρειαζόμαστε _____ .
2. Το _____ μας βοηθάει να παραμείνουμε υγιείς.
3. Πού θα πας _____ ; Μάλλον, θα πάω στο χωριό γιατί χρειάζομαι ξεκούραση.
4. Όλοι και όλες έχουν το δικαίωμα να πάρουν άδεια _____ όταν αρρωστήσουν.
5. Οι _____ του Δήμου βοηθούν τους ανθρώπους που βρίσκονται σε ανάγκη.
6. Στον ξενώνα γυναικών μένουν γυναίκες που είναι θύματα _____ .

Άσκηση 4

Φτιάχνω προτάσεις ενώνοντας τις προτάσεις 1-5 με τις προτάσεις A-E.

1.	Όλοι οι εργαζόμενοι έχουν το δικαίωμα	A.	με κρατάει πάντα υγιή.
2.	Το δικαίωμα στη διατροφή είναι	B.	μικροοργανισμοί που προκαλούν ασθένειες.
3.	Το καθημερινό περπάτημα	Γ.	η πρόσβαση σε θρεπτικό φαγητό.
4.	Τα μικρόβια είναι	Δ.	σε διακοπές και πληρωμένη άδεια.
5.	Προστατεύω τον εαυτό μου από τα μικρόβια	Ε.	πλένοντας τακτικά τα χέρια μου.

Επανάληψη στο Λεξιλόγιο και τη Γραμματική των Ενοτήτων 5 και 6

Γραμματική

Άσκηση 1

Δημιουργήστε προτάσεις με το ρήμα θέλω.

1. Θέλω να _____.
2. Θέλεις να _____.
3. Η Ραλλού θέλει να _____.
4. Ο Στηβ θέλει να _____.
5. Δεν θέλουμε να _____.
6. Θέλετε να _____.
7. Τα αγόρια θέλουν να _____.
8. Τα κορίτσια θέλουν να _____.

Άσκηση 2

Να βάλετε τα ρήματα στην παρένθεση στον σωστό τύπο του Αορίστου.

1. Ομπογιατζής _____ (βάφω) το καινούριο μας διαμέρισμα κίτρινο.
2. Η δασκάλα ελληνικής γλώσσας μου _____ (δίνω) ένα καταπληκτικό βιβλίο.
3. Την προηγούμενη εβδομάδα, _____ (εγώ/πηγαίνω) για πρώτη φορά στη θάλασσα. Μου άρεσε τόσο πολύ που θα πηγαίνω συνέχεια.
4. - Τι φάγατε;
- _____ (τρώνω) ελληνικό φαγητό, μουσακά και χωριάτικη σαλάτα.
5. Όταν _____ (φτάνω) στην Αθήνα, _____ (είμαι) πολύ φοβισμένη. Τώρα είμαι καλά.
6. Τα παιδιά μου _____ (πηγαίνω) κατασκήνωση για δύο εβδομάδες.
7. Στο σχολείο, η κόρη μου _____ (γράφω) μία έκθεση με θέμα «Όλοι είμαστε ίσοι, όλοι είμαστε διαφορετικοί».
8. _____ (εσύ/πηγαίνω) στον γάμο του Γιάννη και της Ελίζας;
9. _____ (μαθαίνω/εγώ) να στέλνω e-mail και αλληλογραφώ με την οικογένεια μου στον Καναδά.
10. Όταν ήμουν μικρή, _____ (μαθαίνω) να πλέκω. Τώρα φτιάχνω ρούχα και τα πουλάω.

Άσκηση 3

Συμπληρώστε τα κενά στον παρακάτω πίνακα με τα παραθετικά των επιθέτων.

Θετικός	Συγκριτικός	Υπερθετικός
ωραίος	/	/
	ωραιότερη	/
σπουδαίο	/	/
	/	νοστιμότατος
μεγάλοι	/	/
	/	/ ο πιο καλός

Λεξιλόγιο

Άσκηση 1

Διαβάστε τα παρακάτω επαγγέλματα και εξηγήστε τα. Στη συνέχεια, διαβάστε τις προτάσεις που ακολουθούν και ταιριάξτε τες με τα επαγγέλματα (κάθε πρόταση μπορεί να χρησιμοποιηθεί πολλές φορές!).

δάσκαλος/δασκάλα
γιατρός
αστυνομικός
πυροσβέστης
ηλεκτρολόγος
δικηγόρος

- ✓ Δεν φοράω στολή.
- ✓ Εργάζομαι σε σχολείο.
- ✓ Βοηθάω τους ανθρώπους.
- ✓ Εργάζομαι με καλώδια.
- ✓ Η δουλειά μου είναι πολύ σημαντική για την καθημερινή ζωή των ανθρώπων.
- ✓ Εργάζομαι με παιδιά.
- ✓ Φοράω στολή.
- ✓ Σπούδασα πολλά χρόνια στο πανεπιστήμιο.
- ✓ Η δουλειά μου είναι πολύ επικίνδυνη.
- ✓ Εργάζομαι στο δικαστήριο.
- ✓ Πιάνω ανθρώπους που έχουν διαπράξει κάποιο έγκλημα.
- ✓ Σώζω ανθρώπινες ζωές.
- ✓ Εργάζομαι σε νοσοκομείο.
- ✓ Προστατεύω τα συμφέροντα των πελατών μου.
- ✓ Εξασφαλίζω ότι οι άνθρωποι έχουν φως στα σπίτια τους.
- ✓ Βοηθάω αυτούς που βρίσκονται σε ανάγκη.

Άσκηση 2

Δημιουργήστε προτάσεις με τις παρακάτω λέξεις/φράσεις.

1. (ασθενοφόρο) _____
2. (συνταγή) _____
3. (στομάχι) _____
4. (ασφάλεια υγείας) _____
5. (διατροφή) _____
6. (υγιεινή) _____
7. (ψυχική υγεία) _____



Ενότητα 7

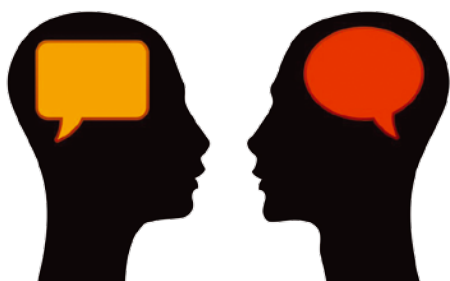
Το δικαίωμα στη ζωή, την αποφυγή βασανιστηρίων & απάνθρωπης μεταχείρισης

Παραγωγή προφορικού λόγου Ξεκινώντας

Παρατηρήστε τις παρακάτω φωτογραφίες.

Πώς πιστεύετε ότι νιώθουν τα άτομα στις φωτογραφίες;

Πώς νιώθετε εσείς βλέποντας τα πρόσωπα και τα μέρη στις φωτογραφίες;



Κατανόηση κειμένου

Διαβάστε τα παρακάτω αποσπάσματα από το μυθιστόρημα «Ο μεγάλος περίπατος του Πέτρου»⁸ και συζητήστε τις ερωτήσεις που ακολουθούν.

1ο απόσπασμα

«...Τώρα που τα σχολεία είναι κλειστά, κι ο πατέρας δεν πάει στη δουλειά, η ζωή στο σπίτι έχει αλλάξει. Κανένας δεν νοιάζεται πότε είναι η ώρα του φαγητού. Ο παππούς είναι σχεδόν πάντα ξαπλωμένος, κουκουλωμένος με μια κουβέρτα, γιατί κρυώνει. Δεν άναψαν σόμπα όλο το χειμώνα και παρ' όλο που έξω είναι λιακάδα, μέσα στο σπίτι έχει κρύο. Ο μπαμπάς κάθεται, όλη τη μέρα, αμίλητος στην πολυθρόνα και προσπαθεί να πάρει ξένους σταθμούς στο ραδιόφωνο. Ακούει αγγλικά και γαλλικά, ρώσικα, γερμανικά, κι ας μην καταλαβαίνει λέξη...»

2ο απόσπασμα

«...Ήτανε Πρωτομαγιά! Η Αντιγόνη, μόλις ξύπνησε, τέντωσε τεμπέλικα τα χέρια της. Ύστερα σηκώθηκε από το κρεβάτι και όπως ήτανε με το νυχτικό πήγε και άνοιξε διάπλατα τα παραθυρόφυλλα. Το δωμάτιο γέμισε ήλιο.

- Θυμάσαι Πέτρο, την τελευταία Πρωτομαγιά, πριν τον πόλεμο; λέει, κι έτσι όπως στέκει, με την πλάτη γυρισμένη στο παράθυρο, ο ήλιος κάνει τα μαλλιά της κι έχουν πάρει το χρώμα της γαζίας.

Ο Πέτρος τη θυμότανε πολύ καλά την τελευταία Πρωτομαγιά! Είχανε πάει με τον μπαμπά στο τέρμα Πατησίων ν' αγοράσουν το στεφάνι που θα κρεμούσαν στην ξόπορτα του σπιτιού τους. Η μαμά τους είχε παραγγείλει να 'ναι από κόκκινα τριαντάφυλλα. Ήτανε το πιο ακριβό, μα το πήρανε, γιατί της μαμάς δεν της άρεσε άλλο λουλούδι από τα κόκκινα τριαντάφυλλα.....».



Ερωτήσεις

1. Γιατί ο πατέρας του Πέτρου δεν πηγαίνει στη δουλειά;
2. Γιατί πιστεύετε ότι είναι κλειστά τα σχολεία;
3. Γιατί δεν άναψαν θέρμανση το χειμώνα;
4. Γνωρίζετε την Πρωτομαγιά; Τι συνηθίζουν να κάνουν οι άνθρωποι την Πρωτομαγιά;
5. Τι επίδραση έχει ο πόλεμος στην οικογένεια του Πέτρου;

Ακουστική κατανόηση

«Η Ιστορία των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων»⁹.

Ακούστε και συζητήστε για τα ανθρώπινα δικαιώματα. Οι παρακάτω ερωτήσεις θα σας βοηθήσουν να συζητήσετε σε ομάδες.

1. Έχουν όλοι οι άνθρωποι τα ίδια ανθρώπινα δικαιώματα;
2. Έχουν όλοι οι άνθρωποι δικαιώματα όταν γεννιούνται;
3. Ποια είναι τα δικαιώματά σας;

⁸ Ζέη Άλκη (1971), Ο μεγάλος περίπατος του Πέτρου, Εκδόσεις Κέδρος, σελ. 45 και 239. Ο πόλεμος του 1940 μέσα από τα μάτια ενός εννιάχρονου αγοριού του Πέτρου. Ο Πέτρος μέχρι τότε γνώριζε τον πόλεμο μέσα από τα βιβλία του. Τον μάγευαν οι ήρωες, οι ασπίδες, τα ξίφη, οι νίκες. Τώρα πια όμως ο Πέτρος ζει στ' αλήθεια τον πόλεμο, την κατοχή και την αντίσταση μαζί με τους γονείς του, την αδερφή του, τον παππού του και τη χελώνα του, το Θόδωρο. Κι εμείς τον παρακολουθούμε στο μεγάλο του περίπατο μ' όλες τις αληθινές του πια περιπέτειες, από τον Οκτώβρη του 1940 ως τον Οκτώβρη του 1944 που η Ελλάδα ελευθερώθηκε.

⁹ Διαθέσιμο στο goo.gl/Tyduqx

Λεξιλόγιο

Άσκηση 2

Κοιτάξτε προσεκτικά τις εικόνες. Περιγράψτε τι βλέπετε και μετά αντιστοιχίστε τις εικόνες με τις λέξεις.

Α. Κακοποίηση	<p>1</p> 
Β. Δικαιοσύνη	<p>2</p> 
Γ. Ζωή	<p>3</p> 
Δ. Φυλακή	<p>4</p> 

Λεξιλόγιο

Άσκηση 2

Αντιστοιχίστε τις λέξεις και φράσεις (1-5) με τον σωστό ορισμό (Α-Ε).

<p>1. Ανθρώπινα Δικαιώματα</p>	<p>Α. Είναι οι γραπτοί κανόνες δικαίου που στηρίζονται στο Σύνταγμα μιας χώρας, και ρυθμίζουν υποχρεωτικά τις σχέσεις μεταξύ των πολιτών, καθώς και των πολιτών με το κράτος, και ορίζουν διάφορες ρυθμίσεις για την ομαλή λειτουργία του κράτους. Το σύνολο τους αλλά και η παραγωγή αυτών ονομάζεται νομοθεσία.</p>
<p>2. Εξαρτώμενο μέλος</p>	<p>Β. Τα δικαιώματα που έχουν όλοι οι άνθρωποι απλά και μόνο επειδή είναι άνθρωποι.</p>
<p>3. Νόμος</p>	<p>Γ. Η διαδικασία συστηματικής εκμάθησης, σε σχολείο, πανεπιστήμιο ή άλλο σύστημα.</p>
<p>4. Ελευθερία</p>	<p>Δ. Αυτός/η (συνήθως παιδί) που χρειάζεται κάποιον άλλο/η για οικονομική ή άλλη υποστήριξη.</p>
<p>5. Εκπαίδευση</p>	<p>Ε. Είναι η δυνατότητα κάποιου/ κάποιας να σκέφτεται και να κάνει ό,τι θέλει, να είναι κτήμα του εαυτού του και όχι δούλος/ δούλα.</p>

Γραμματική

Άσκηση 1

Συμπληρώστε τα κενά βάζοντας τα ρήματα στην παρένθεση στον Παρατατικό, όπως στο παράδειγμα.

Όταν _____ πήγαινα _____ (πηγαίνω) στο σχολείο, _____ περπατούσα _____ (περπατώ) μία ώρα για να φτάσω.

1. Όταν ήμουν νεότερη, _____ (γυμνάζομαι) κάθε μέρα.
2. Όταν ήμασταν μικροί, _____ (παίζω) έξω όλη την ημέρα.
3. Στο χωριό μου, δεν _____ (έχω) ηλεκτρικό ρεύμα και τρεχούμενο νερό.
4. Τα Ανθρώπινα Δικαιώματα _____ (είμαι) είναι και θα είναι ίδια για όλους τους ανθρώπους σε όλο τον κόσμο.
5. Εάν _____ (θέλω), θα μπορούσα να γίνω δικηγόρος.
6. Είμαι πολύ κουρασμένος γιατί χθες το βράδυ βγήκα με μία φίλη μου και ήπιαμε ένα ποτό. Παλιά, _____ (βγαίνω) συνέχεια και _____ (ξυπνάω) φρέσκος πρωί πρωί.
7. Στη χώρα μου _____ (εμείς/ έχω) δικτατορία. Δεν _____ (μπορώ) να κυκλοφορήσουμε τη νύχτα.
8. – Που έμαθες να κολυμπάς;
_____ (κολυμπάω) σε μία λίμνη κοντά στο σπίτι μου, όταν ήμουν παιδί.



Άσκηση 2

Συμπληρώστε τα κενά με τα ρήματα της παρένθεσης στον σωστό χρόνο και τύπο.

1. Σήμερα το πρωί, _____ (ξυπνάω) πολύ νωρίς, _____ (τρώω) πρωινό και _____ (πηγαίνω) στη δουλειά μου.
2. Αύριο το πρωί, _____ (ξυπνάω) πολύ νωρίς, _____ (τρώω) πρωινό και _____ (πηγαίνω) στη δουλειά μου.
3. Όταν ήμουν παιδί, _____ (ξυπνάω) πολύ νωρίς, _____ (τρώω) πρωινό και _____ (πηγαίνω) στο σχολείο.

Άσκηση 3

Συμπληρώστε τα κενά με τα ρήματα της παρένθεσης στον σωστό χρόνο και τύπο.

1. Ένα βασικό ανθρώπινο δικαίωμα _____ (είμαι) το δικαίωμα στη ζωή.
2. Στην Ελλάδα, απαγορεύεται οι γονείς να _____ (χτυπάω) τα παιδιά τους.
3. Ο νόμος πρέπει να _____ (προστατεύω) το δικαίωμα όλων στη ζωή.
4. Η Οικουμενική Διακήρυξη για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα ορίζει τα δικαιώματα και τις ελευθερίες που _____ (έχω) όλοι οι άνθρωποι.
5. Όλοι έχουν το δικαίωμα να _____ (παντρεύομαι) και να δημιουργούν οικογένεια.

Επιπλέον πληροφορίες. Τι σημαίνει απάνθρωπη μεταχείριση;

Η απάνθρωπη μεταχείριση ή τιμωρία είναι όταν κάποιος συμπεριφέρεται σε κάποιον άλλο με τρόπο που του προκαλεί έντονο φυσικό ή ψυχικό πόνο. Περιλαμβάνει:

- Σοβαρή σωματική επίθεση
- Πρόκληση ψυχολογικής (harm) πίεσης μέσω της ανάκρισης
- Σκληρές ή βάρβαρες συνθήκες κράτησης ή περιορισμού
- Σοβαρή σωματική ή ψυχολογική κακοποίηση σε περιβάλλον υγείας ή φροντίδας
- Απειλή για βασανισμό σε κάποιον, εάν η απειλή είναι πραγματική και άμεση.

Τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι τα βασικά δικαιώματα και ελευθερίες που ανήκουν σε όλους. Οι ιδέες για τα ανθρώπινα δικαιώματα έχουν εξελιχθεί εδώ και πολλούς αιώνες. Η Οικουμενική Διακήρυξη ορίζει τα θεμελιώδη δικαιώματα και τις ελευθερίες που έχουν όλοι οι άνθρωποι. Ένα βασικό ανθρώπινο δικαίωμα είναι το **δικαίωμα στη ζωή**:

- Το δικαίωμα όλων στη ζωή πρέπει να προστατεύεται από το νόμο.
- **«Το δικαίωμα στη ζωή»** σημαίνει ότι το κράτος έχει την υποχρέωση να προστατεύει τη ζωή.
- Αυτό, γενικά, σημαίνει ότι το κράτος δεν επιτρέπεται να αφαιρεί ζωές όταν υπερασπίζεται τους πολίτες του.

Το δικαίωμα στη ζωή απαιτεί, επίσης, από το κράτος να λάβει ορισμένα θετικά μέτρα για την προστασία της ζωής των ανθρώπων που υπάγονται στη δικαιοδοσία του. Για παράδειγμα, η αφαίρεση της ζωής (φόνος, δολοφονία) πρέπει να αποτελεί ποινικό αδίκημα βάσει του νόμου ενός κράτους και πρέπει να υπάρχει ένα σύστημα επιβολής του νόμου που να είναι υπεύθυνο για τη διερεύνηση, την πρόληψη και την τιμωρία των κατηγορούμενων για τη διάπραξη του αδικήματος.

Παραγωγή γραπτού λόγου

Διαβάστε την περίληψη με τα βασικά ανθρώπινα δικαιώματα που ακολουθεί. Μετά χωρίστε τα δικαιώματα, έτσι ώστε ο καθένας και η καθεμία να πάρει 3-5 δικαιώματα. Γράψτε γιατί τα δικαιώματα αυτά είναι σημαντικά. Στη συνέχεια, παρουσιάστε τις απαντήσεις σας στην ομάδα.



Σύνοψη Οικουμενικής Διακήρυξης για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα¹⁰

1. Όλοι οι άνθρωποι γεννιούνται ελεύθεροι και ίσοι στην αξιοπρέπεια και τα δικαιώματα.
2. Όλοι δικαιούνται να αντιμετωπίζονται με τον ίδιο τρόπο, ανεξαρτήτως φυλής, χρώματος, φύλου, γλώσσας, θρησκείας, πολιτικών απόψεων, περιουσίας, γέννησης ή άλλης κατάστασης.
3. Όλοι έχουν δικαίωμα στη ζωή και να ζουν με ελευθερία και ασφάλεια.
4. Κανείς δεν επιτρέπεται να σας μεταχειρίζεται ως δούλο, ούτε μπορείτε εσείς να υποδουλώσετε άλλον.
5. Όλοι οι άνθρωποι έχουν δικαίωμα στην ελευθερία από βασανιστήρια και μεταχείριση απάνθρωπη ή ταπεινωτική.
6. Όλοι έχουν δικαίωμα στην αναγνώριση της νομικής τους προσωπικότητας.
7. Ο νόμος είναι ο ίδιος για όλους και πρέπει να εφαρμόζεται σε όλους με τον ίδιο τρόπο.
8. Όλοι έχουν δικαίωμα να ασκούν αποτελεσματικά ένδικα μέσα όταν έχουν παραβιαστεί τα δικαιώματά τους.
9. Κανείς άνθρωπος δεν μπορεί να συλλαμβάνεται ή να φυλακίζεται άδικα ή να εξορίζεται από τη χώρα του.
10. Όλοι οι άνθρωποι έχουν δικαίωμα σε δίκαιη και δημόσια εκδίκαση της υπόθεσής τους.
11. Όλοι πρέπει να θεωρούνται αθώοι, έως ότου διαπιστωθεί η ενοχή τους.
12. Όλοι έχουν δικαίωμα στο σεβασμό της ιδιωτικότητάς τους (συμπεριλαμβανομένης της οικιακής και οικογενειακής τους ζωής).
13. Όλοι οι άνθρωποι έχουν δικαίωμα να διαμένουν και να μετακινούνται ελεύθερα στο εσωτερικό ενός κράτους.
14. Όλοι έχουν δικαίωμα να πάνε σε άλλη χώρα και να ζητήσουν προστασία, εάν καταδιώκονται ή κινδυνεύουν να καταδιωχθούν.
15. Όλοι έχουν δικαίωμα σε μια ιθαγένεια.
16. Όλοι έχουν το δικαίωμα να παντρεύονται και να δημιουργούν οικογένεια.
17. Όλοι έχουν δικαίωμα ιδιοκτησίας και περιουσίας.
18. Όλοι οι άνθρωποι έχουν το δικαίωμα να πιστεύουν ό,τι θέλουν, συμπεριλαμβανομένης της θρησκείας μεταξύ άλλων.
19. Όλοι έχουν δικαίωμα να λένε αυτό που σκέφτονται και να δίνουν και να λαμβάνουν πληροφορίες ελεύθερα.
20. Όλοι έχουν το δικαίωμα να συμμετέχουν σε συνδέσμους και να συναντιούνται με άλλους με τρόπο ειρηνικό.
21. Όλοι έχουν το δικαίωμα να συμμετέχουν στην κυβέρνηση της χώρας τους, η οποία θα πρέπει να επιλέγεται μέσα από ελεύθερες και δίκαιες εκλογές.
22. Όλοι έχουν δικαίωμα στην κοινωνική προστασία.
23. Όλοι έχουν δικαίωμα να εργάζονται για δίκαιη αμοιβή, σε ασφαλές περιβάλλον και να συμμετέχουν σε συνδικάτα.
24. Όλοι έχουν δικαίωμα στην ανάπαυση και στον ελεύθερο χρόνο.
25. Όλοι έχουν δικαίωμα σε ένα βιοτικό επίπεδο επαρκές για την υγεία και ευημερία των ιδίων και της οικογένειάς τους, που να περιλαμβάνει τροφή, ρουχισμό, κατοικία, ιατρική περίθαλψη και τις απαραίτητες κοινωνικές υπηρεσίες.
26. Όλοι έχουν δικαίωμα στην εκπαίδευση, καθώς και σε δωρεάν βασική εκπαίδευση.
27. Όλοι έχουν δικαίωμα συμμετοχής στην πνευματική ζωή της κοινότητάς τους.
28. Όλοι οι άνθρωποι έχουν δικαίωμα σε μια κοινωνική και διεθνή τάξη, μέσα στην οποία τα δικαιώματα και οι ελευθερίες που προκηρύσσει η παρούσα Διακήρυξη να μπορούν να πραγματοποιούνται σε όλη τους την έκταση.
29. Όλοι οφείλουν να σέβονται τα δικαιώματα των άλλων, την κοινότητα και τη δημόσια ιδιοκτησία.
30. Κανείς δεν έχει το δικαίωμα να άρει κάποιο από τα δικαιώματα που αναφέρονται στην παρούσα διακήρυξη.



¹⁰ <https://goo.gl/u5KK6w>, σελ. 122

Επανάληψη στο Λεξιλόγιο και τη Γραμματικής της Ενότητας 7

Λεξιλόγιο

Άσκηση 1

Συμπληρώστε τις προτάσεις χρησιμοποιώντας λέξεις που έχετε μάθει.

1. Είμαι _____.
2. Θέλω να _____.
3. Θέλουμε να _____.
4. Είμαι _____.
5. Είμαστε _____.
6. Εσείς _____.

Γραμματική

Άσκηση 1

Συμπληρώστε τα κενά με, **στον, στην, στο**.

1. Ο υπάλληλος στον Συνήγορο του Πολίτη συνάντησε τη Ζαχάρα _____ πόρτα.
2. Η Νίκη έμαθε πολλά για τα ανθρώπινα δικαιώματα _____ συνέδριο.
3. Σε ποιον όροφο μένεις; _____ τρίτο όροφο.
4. Οι Γιατροί του Κόσμου είναι μία διεθνής οργάνωση. _____ Ελλάδα ιδρύθηκαν το 1990.
5. Έβαλα μία νέα εφαρμογή _____ κινητό μου.
6. Εάν βρίσκεσαι σε κίνδυνο, πρέπει να τηλεφωνήσεις _____ αστυνομία.

Άσκηση 2

Κλίνετε τα ρήματα **είμαι** και **θέλω** στους παρακάτω χρόνους.

	Ενεστώτας	Μέλλοντας	Αόριστος	Παρατατικός
εγώ	είμαι	θα είμαι	ήμουν	ήμουν
εσύ				
αυτός/ αυτή/ αυτό				
εμείς				
εσείς				
αυτοί/ αυτές/ αυτά				

	Ενεστώτας	Μέλλοντας	Αόριστος	Παρατατικός
εγώ	θέλω			
εσύ				
αυτός/ αυτή/ αυτό				
εμείς				
εσείς				
αυτοί/ αυτές/ αυτά				



Γραμματική

Ενότητα 1

Ουσιαστικά

Ουσιαστικά λέγονται οι λέξεις που μας φανερώνουν πρόσωπα, ζώα, πράγματα, έννοια, ενέργεια, κατάσταση και ιδιότητα.

Παραδείγματα

Η **Σοφία** ποτίζει τα **λουλούδια**.

Ο **σκύλος** πίνει **νερό**.

Το **βιβλίο** είναι πάνω στο **θρανίο**.

Στον **Μανώλη** αρέσει πολύ το **μαγείρεμα**.

Η **ελευθερία** είναι βασικό ανθρώπινο **δικαίωμα**.

Η **εξυπνάδα** του τον βοήθησε να βρει γρήγορα **δουλειά** στην Ευρώπη.

Στις παραπάνω προτάσεις, τα ουσιαστικά είναι:

πρόσωπα: Σοφία, Μανώλης

ζώα: σκύλος

πράγματα: λουλούδια, βιβλίο, θρανίο

ενέργεια: μαγείρεμα

κατάσταση: ελευθερία

ιδιότητα: εξυπνάδα

Κατηγορίες των ουσιαστικών

Κύρια και κοινά ουσιαστικά

Τα ουσιαστικά, ανάλογα με τη σημασία τους, συνήθως χωρίζονται σε δύο μεγάλες **κατηγορίες**: τα **κύρια** και τα **κοινά** ουσιαστικά.

1) Κύρια είναι τα ουσιαστικά που δηλώνουν ένα όνομα **προσώπου, ζώου, πράγματος** ή τόπου, μια ημέρα, ένα μήνα ή μια γιορτή:

π.χ.: η *Αισέ*, ο *Πιτ* (όνομα σκύλου), το *Σάββατο*, ο *Ιανουάριος*, τα *Χριστούγεννα*.

Το πρώτο γράμμα στα κύρια ονόματα γράφεται με **κεφαλαίο**, ενώ, κανονικά, δεν έχουν πληθυντικό αριθμό.

2) Κοινά είναι τα ουσιαστικά που δηλώνουν: **πρόσωπα, ζώα, πράγματα, τόπους** και αυτά που φανερώνουν μια **έννοια, ενέργεια, κατάσταση ή ιδιότητα**

π.χ.: ο *πρόσφυγας*, η *μετανάστρια*, το *ταξίδι*, η *θάλασσα*, η *ανεξαρτησία*, η *εργασία*

Εθνικά

Ονομάζονται τα ουσιαστικά που δηλώνουν από ποιον τόπο κατάγεται κάποιος

π.χ.: *Έλληνας/Ελληνίδα* – *Έλληνες/Ελληνίδες*

Αφγανός/Αφγανή – *Αφγανοί/Αφγανές*

Κινέζος/Κινέζα – *Κινέζοι/Κινέζες*

Ιταλός/Ιταλίδα – *Ιταλοί/Ιταλίδες*.

Τα αντίστοιχα επίθετα που δηλώνουν τη γεωγραφική προέλευση πραγμάτων τα γράφουμε με μικρό γράμμα,

π.χ.: *ελληνικό βούτυρο*,

γαλλικός καφές,

κινέζικο προϊόν,

ιταλική κουζίνα.

Με **κεφαλαίο** το αρχικό γράμμα γράφονται και οι ονομασίες οργανισμών, φορέων: *Δημόσια Επιχείρηση Ηλεκτρισμού*, *Εθνική Τράπεζα*

οι τίτλοι βιβλίων, εφημερίδων και περιοδικών:

τα ονόματα των έργων τέχνης, μουσείων και μνημείων: *Παρθενώνας*, *Θησείο*, *Μπενάκη*, *Εθνική πινακοθήκη*.

Επίθετα

Επίθετο είναι το μέρος του λόγου που δείχνει ένα χαρακτηριστικό, μια ιδιότητα ή μια ποιότητα στο ουσιαστικό που προσδιορίζει πρότασης (π.χ. η *έξυπνη* γυναίκα, ο *όμορφος* άντρας).

Έχει τρία γένη, αρσενικό (π.χ. ο *καταπληκτικός*), θηλυκό (π.χ. η *καταπληκτική*) και ουδέτερο (π.χ. το *καταπληκτικό*) και δύο αριθμούς: ενικό και πληθυντικό

Το **επίθετο** συμφωνεί με το ουσιαστικό που προσδιορίζει ως προς το **γένος, τον αριθμό και την πτώση**.

Έχει επίσης **βαθμούς**, που χρησιμεύουν στη σύγκριση. Οι βαθμοί είναι ο **θετικός** (π.χ. ο *τρομερός*), ο **συγκριτικός** (π.χ. *τρομερότερος*, *πιο τρομερός*) και **υπερθετικός** (π.χ. *τρομερότατος*, ο *πιο τρομερός*).

Άκλιτα επίθετα

Στην κατηγορία αυτή ανήκουν επίθετα που προέρχονται συνήθως από ξένες γλώσσες και παρουσιάζουν τον ίδιο μορφολογικό τύπο σε όλες τις πτώσεις και των τριών γενών. Μερικά από τα επίθετα αυτά είναι τα εξής: *κομπλέ*, *μοβ*, *μπεζ*, *μπλε*, *ριγέ*, *σικ*.

Τα παραθετικά των επιθέτων

Οι βαθμοί του επιθέτου είναι τρεις: ο **θετικός**, ο **συγκριτικός** και ο **υπερθετικός**. Ο συγκριτικός και ο υπερθετικός βαθμός ενός επιθέτου ονομάζονται **παραθετικά του επιθέτου**.

Θετικός Βαθμός Επιθέτων

Ο Γιάννης είναι ψηλός.

Το επίθετο «ψηλός» φανερώνει ότι ο Γιάννης έχει απλώς μια ιδιότητα, ένα χαρακτηριστικό γνώρισμα (το ύψος), χωρίς να γίνεται σύγκριση με άλλο πρόσωπο.

Συγκριτικός Βαθμός Επιθέτων

Ο Γιάννης είναι ψηλότερος (ή πιο ψηλός) από τον Κώστα. Το επίθετο «ψηλότερος (ή πιο ψηλός)» φανερώνει ότι ο Γιάννης έχει το γνώρισμα ή την ιδιότητα του ύψους σε μεγαλύτερο βαθμό από τον Κώστα. Όταν λοιπόν συγκρίνονται δύο ουσιαστικά και το επίθετο φανερώνει ότι το ένα από αυτά έχει μια ιδιότητα σε μεγαλύτερο βαθμό από το άλλο, λέγεται επίθετο συγκριτικού βαθμού.

Για να **συγκρίνουμε** λοιπόν δύο ουσιαστικά υπάρχουν δύο τρόποι:

1ος τρόπος:

Προσθέτουμε στο επίθετο την κατάληξη **-ότερος, -ότερη, ότερο ή -ύτερος, -ύτερη, -ύτερο** και βάζουμε δίπλα του τη λέξη «**από**».

Π.χ.: Ο Κωνσταντίνος είναι **μεγαλύτερος από** τον Τάσο.
Η Ερμιόνη είναι **ψηλότερη από** τη Σοφία. Το παιχνίδι μου είναι **μεγαλύτερο από** του αδερφού μου.

2ος τρόπος:

Χρησιμοποιούμε το επίθετο όπως είναι, χωρίς να το αλλάξουμε, αλλά πριν από αυτό βάζουμε το επίρρημα «**πιο**».

Π.χ. Ο Κωνσταντίνος είναι **πιο** μεγάλος από τον Τάσο.
Η Ερμιόνη είναι **πιο** ψηλή από τη Σοφία.
Το παιχνίδι μου είναι **πιο** μεγάλο από του αδερφού μου.

Υπερθετικός Βαθμός Επιθέτων

Ο Γιάννης είναι ο ψηλότερος (ή ο πιο ψηλός) από τους φίλους του. / Ο Γιάννης είναι ψηλότερος.

Οι τύποι «ο ψηλότερος (ή ο πιο ψηλός)», «ψηλότερος» φανερώνουν ότι ο Γιάννης έχει μια ιδιότητα, το ύψος, σε πολύ μεγάλο βαθμό ή στο μεγαλύτερο βαθμό σε σχέση με τους φίλους του. Όταν λοιπόν το επίθετο φανερώνει ότι ένα ουσιαστικό έχει ένα γνώρισμα στον πιο μεγάλο βαθμό, λέγεται επίθετο υπερθετικού βαθμού.

Ο υπερθετικός μπορεί να σχηματιστεί με δύο τρόπους: **μονολεκτικά** (δηλαδή με μία λέξη) ή **περιφραστικά** (δηλαδή με περισσότερες από μια λέξεις).

Σχηματισμός παραθετικών

Θετικός	Συγκριτικός	Υπερθετικός
ωραίος	ωραιότερος	ωραιότατος
	πιο ωραίος	ο ωραιότερος
		ο πιο ωραίος
βαθύς	βαθύτερος	βαθύτατος
	πιο βαθύς	ο βαθύτερος
		ο πιο βαθύς
σαφής	σαφέστερος	σαφέστατος
	πιο σαφής	ο σαφέστερος

Ενότητα 2

Το ρήμα «είμαι»

εγώ	είμαι
εσύ	είσαι
αυτός/αυτή/αυτό	είναι
εμείς	είμαστε
εσείς	είσαστε
αυτοί/αυτές/αυτά	είναι

Ενεστώτας

Ο Ενεστώτας είναι ο χρόνος που χρησιμοποιούμε για να φανερώσουμε τι κάνει κάποιος τώρα, δηλαδή στο παρόν.

Πχ: Ακούω μουσική. (τώρα)
Γράφω ένα γράμμα. (τώρα)

Ενεργητική φωνή και Παθητική Φωνή

Τα ρήματα χωρίζονται σε δύο ομάδες που λέγονται **φωνές**:

Ενεργητική φωνή: Σ' αυτήν ανήκουν τα ρήματα που φανερώνουν ότι κάποιος ενεργεί (δηλαδή, η πράξη που γίνεται στη φωνή αυτή πηγαίνει σε κάποιον άλλον ή κάπου αλλού) και τελειώνουν στο α' ενικό πρόσωπο του ενεστώτα σε -ω, π.χ. γεμίζω, πηδώ.

Παθητική φωνή: Σ' αυτήν ανήκουν τα ρήματα που φανερώνουν ότι κάποιος παθαίνει κάτι ή βρίσκεται σε μια κατάσταση (δηλαδή, η πράξη που γίνεται στη φωνή αυτή γυρίζει πίσω στο πρόσωπο που την κάνει) και τελειώνουν στο α' ενικό πρόσωπο του ενεστώτα σε -μαι, π.χ. λούζομαι, γελιέμαι, φοβάμαι.

	Ενεργητική Φωνή	Παθητική φωνή
Ενικός Αριθμός		
Εγώ	λύνω	λύνομαι
Εσύ	λύνεις	λύνεσαι
Αυτός, -ή, -ό	λύνει	λύνεται
Πληθυντικός Αριθμός		
Εμείς	λύνουμε	λυνόμαστε
Εσείς	λύνετε	λύνεστε
Αυτοί, -ές, -ά	λύνουν	λύνονται

Π.χ.: Ο Λου δένει τα κορδόνια του.

Τα κορδόνια του Λου δένονται δύσκολα.

Ενότητα 3

Εγκλίσεις

Το ρήμα το χρησιμοποιούμε με διάφορες μορφές μέσα σε μία πρόταση. Οι μορφές που παίρνει το ρήμα, για να φανερώσει τον τρόπο με τον οποίο θέλουμε να παρουσιάσουμε αυτό που σημαίνει λέγονται εγκλίσεις .

Οι εγκλίσεις των ρημάτων είναι η **οριστική**, η **υποτακτική** και η **προστακτική**.

Η οριστική εμφανίζεται σε όλους τους χρόνους:

Ενεστώτας	γράφ-ω	
Παρατατικός	έγραφ-α	θα έγραφ-α
Μέλλοντας Εξακολ.	θα γράφ-ω	
Αόριστος	έγραψ-α	θα έγραψα
Μέλλοντας στ.	θα γράψ-ω	
Παρακείμενος	έχω γράψ-ει	
Υπερσυντέλικος	είχα γράψ-ει	θα είχα γράψ-ει
Συντελ. Μέλλοντας	θα έχω γράψ-ει	

Η οριστική φανερώνει κυρίως: το πραγματικό και το βέβαιο. Συχνά όμως στο λόγο παίρνει κι άλλες σημασίες. Έτσι φανερώνει το δυνατό, το πιθανό, μία παράκληση ή μία ευχή.

Υποτακτική

Η υποτακτική φανερώνει κάτι που θέ-λουμε να γίνει ή περιμένουμε να γίνει.

Π.χ.: *Θέλω να βγούμε βόλτα.*

Η υποτακτική παίρνει άρνηση μη(ν).

Προστακτική

Η προστακτική χρησιμοποιείται για να δηλώσουμε προσταγή (έλα τώρα!), επιθυμία, ευχή ή οδηγία (οδηγείτε προσεκτικά).

Ενότητα 4

Μέλλοντας

Οι χρόνοι του ρήματος που δείχνουν ότι κάτι θα γίνει στο μέλλον είναι ο στιγμιαίος μέλλοντας και ο εξακολουθητικός μέλλοντας. Μπροστά από τα ρήματα που είναι σε χρόνο μέλλοντα υπάρχει η λέξη «θα». Εμείς εδώ θα μάθουμε το στιγμιαίο και ο εξακολουθητικό μέλλοντα της ενεργητικής φωνής.

Στιγμιαίος Μέλλοντας

Τα ρήματα που είναι στο στιγμιαίο μέλλοντα μας δείχνουν **τι θα γίνει στο μέλλον για μια στιγμή**.

Π.χ.: *Η Κατερίνα θα καλέσει όλους τους φίλους της στη γιορτή.*

Κλίση:

εγώ θα παίξ-ω

εσύ θα παίξ-εις

αυτός θα παίξ-ει

εμείς θα παιξ-ουμε

εσείς θα παίξ-ετε

αυτοί θα παίξ-ουν

Εξακολουθητικός Μέλλοντας

Τα ρήματα που είναι στον εξακολουθητικό μέλλοντα μας δείχνουν **τι θα γίνεται στο μέλλον συνέχεια**.

Πχ: *Ο Γιώργος θα διαβάζει όλη τη νύχτα.*

Κλίση:

εγώ θα παίζ-ω

εσύ θα παίζ-εις

αυτός θα παίζ-ει

εμείς θα παιζ-ουμε

εσείς θα παίζ-ετε

αυτοί θα παίζ-ουν

Επιρρήματα

Τα επιρρήματα είναι άκλιτες λέξεις που προσδιορίζουν κυρίως ρήματα, αλλά και άλλα μέρη του λόγου (επίθετα, ουσιαστικά, αριθμητικά, άλλα επιρρήματα και ολόκληρες φράσεις) και δηλώνουν διάφορες σχέσεις, όπως χρόνο, τόπο, τρόπο κ.ά., Πηγαίνω **νωρίς** για ύπνο.

Το σχολείο μου είναι **μακριά**.

Υπάρχουν πέντε κατηγορίες επιρρημάτων ανάλογα με τη σημασία τους: α) τοπικά, β) χρονικά, γ) τροπικά, δ) ποσοτικά και ε) βεβαιωτικά, διστακτικά, αρνητικά.

Τα **τοπικά** επιρρήματα δηλώνουν τόπο. Απαντούν στην ερώτηση **πού**; Τοπικά επιρρήματα είναι τα: αλλού, βόρεια, νότια, ανατολικά, δυτικά, δίπλα, εδώ, εκεί, μπροστά, εντός, έξω, κάτω, νότια, μέσα, παντού, πάνω, πίσω, πουθενά κ.ά.

Τα **χρονικά** επιρρήματα δηλώνουν χρόνο. Απαντούν στην ερώτηση **πότε**; Χρονικά επιρρήματα είναι τα: αμέσως, αργά, αύριο, γρήγορα, διαρκώς, έπειτα, μόλις, πέρυσι, ποτέ, σήμερα, τότε, τώρα, χθες, φέτος κ.ά.

Τα **τροπικά** επιρρήματα δηλώνουν τρόπο. Απαντούν στην ερώτηση **πώς**; Τροπικά επιρρήματα είναι τα: αλλιώς, διαρκώς, ειλικρινά / ειλικρινώς, ενστικτωδώς, έτσι, ευθέως, ευχάριστα / ευχαρίστως, καθέτως, καλά / καλώς, κακώς, λιανικώς, μαζί, μάταια, μόνο, πάντως, πλάγια / πλαγίως, σιγά κ.ά.

Τα **ποσοτικά** επιρρήματα δηλώνουν ποσότητα. Απαντούν στην ερώτηση **πόσο**; Ποσοτικά επιρρήματα είναι τα: αρκετά, λίγο, ολότελα, περίπου, πολύ, τόσο κ.ά. Τα **βεβαιωτικά, διστακτικά** και **αρνητικά** επιρρήματα δηλώνουν αντίστοιχα επιβεβαίωση, δισταγμό και άρνηση. Στην κατηγορία αυτή των επιρρημάτων συγκαταλέγονται τα βεβαιωτικά ναι, βέβαια, μάλιστα, τα διστακτικά ίσως, πιθανόν, άραγε και τα αρνητικά δε(ν), μη(ν), όχι.

Ενότητα 5

Αόριστος

Τα ρήματα που είναι στον αόριστο μας δείχνουν τι έγινε για μια στιγμή στο παρελθόν.

Πχ: Χτες *έπεσα* από την καρέκλα.

Κλίση:

εγώ -γέλασα
εσύ γέλασες
αυτός/ αυτή αυτό γέλασε
εμείς γελάσαμε
εσείς γελάσατε
αυτοί/ αυτές/ αυτά γέλασαν

Βασικοί κανόνες ορθογραφίας Αορίστου

- Τα ρήματα που τελειώνουν σε *-ώνω* σχηματίζουν τον αόριστο σε *-ωσα*.
Πχ: μεγαλώνω - *μεγάλωσα*
- Τα ρήματα που τελειώνουν σε *-ίζω* σχηματίζουν τον αόριστο σε *-ισα*.
Πχ: σκουπίζω - *σκούπισα*

Ανώμαλα ρήματα

Ενεστώτας	Αόριστος	Ενεστώτας	Αόριστος
ανεβαίνω	ανέβηκα	λέω	είπα
κατεβαίνω	κατέβηκα	πίνω	ήπια
μπαίνω	μπήκα	παίρνω	πήρα
βγαίνω	βγήκα	τρώω	έφαγα
πηγαίνω	πήγα	δακρύζω	δάκρυσα
έρχομαι	ήρθα	αθροίζω	άθροισα
μένω	έμεινα	δανείζω	δάνεισα
φεύγω	έφυγα	στέλνω	έστειλα
πλένω	έπλυνα	μεθώ	μέθυσα
βρίσκω	βρήκα	ντύνω	έντυσα
βλέπω	είδα		

Ενότητα 6

Μετοχές

Ενεργητική μετοχή

Είναι στην ενεργητική φωνή, σε **χρόνο** Ενεστώτα και είναι άκλιτη.

Σχηματίζεται προσθέτοντας στο **θέμα** του **ρήματος** την κατάληξη **-οντας** (αν **δεν τονίζεται**) και **-ώντας** (αν **τονίζεται**).

- *Μπήκε μέσα στο σπίτι φωνάζοντας. (φωνάζω-φωνάζοντας)*
- *Μπορώ να φτάσω στο νησάκι κολυμπώντας. (κολυμπώ – κολυμπώντας)*

Η μετοχή αυτή προσδιορίζει το ρήμα και συγκεκριμένα τη χρησιμοποιούμε για να δείξουμε π.χ. τον τρόπο, την αιτία ή το χρόνο που γίνεται η ενέργεια του ρήματος, καθώς και μια υπόθεση που κάνει ο ομιλητής ή μια εναντίωσή του.

- *Όταν έφτασα, ήρθε χαμογελώντας προς το μέρος μου. (δηλώνει τον τρόπο)*
- *Μη μπορώντας να κάνει κάτι, περίμενε να του τηλεφωνήσει. (δηλώνει την αιτία: επειδή δεν μπορούσε...)*

Όσα ρήματα δεν εμφανίζονται στην ενεργητική φωνή δεν διαθέτουν και ενεργητική μετοχή. Τέτοια ρήματα είναι το κάθομαι (**καθώντας**), σκέφτομαι (**σκέφτοντας**), έρχομαι (**έρχοντας**) κ.ά.

Παθητικές μετοχές

Οι παθητικές μετοχές που είναι στην παθητική φωνή, σε χρόνο Παρακείμενο και είναι τύποι που **κλίνονται** όπως τα επίθετα. Πιο συγκεκριμένα, οι παθητικές μετοχές, όπως και τα επίθετα, εμφανίζονται στα τρία **γένη** (αρσενικό, θηλυκό, ουδέτερο) με τις καταλήξεις **-μένος, -μένη, -μένο**, στους δυο **αριθμούς** (ενικό και πληθυντικό) και σε όλες τις **πτώσεις**. Η παθητική μετοχή σχηματίζεται προσθέτοντας στο θέμα του ρήματος του ενεστώτα ή του αορίστου τις καταλήξεις: **-ό/ώμενος, -ούμενος, -ισμένος, -ημένος, -άμενος**, όπως βλέπουμε και στα παρακάτω παραδείγματα. **Ωστόσο, υπάρχουν ρήματα που, ενώ δεν κλίνονται στην παθητική φωνή, σχηματίζουν παθητικές μετοχές, π.χ. πεινάω > πεινασμένος, διψάω > διψασμένος.**

- *Οι **ενδιαφερόμενοι** να φέρουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά στην γραμματεία. (ενδιαφέρομαι > ενδιαφερόμενος)*
- *Η Μάρα είναι πολύ **ικανοποιημένη** που πέρασε στο πανεπιστήμιο.*
- *Είναι πολύ **χαρούμενος** άνθρωπος. (χαίρομαι - χαρούμενος)*
- *Πήγα στις εξετάσεις πολύ **καλά διαβασμένος** (διαβάζω-διαβασμένος)*

Ενότητα 7

Παρατατικός

Τα ρήματα που είναι στον παρατατικό μας δείχνουν τι γινόταν **συνέχεια** στο παρελθόν.

Π.χ.: *Τα παιδιά έπαιζαν ποδόσφαιρο όλο το απόγευμα.*

Κλίση:

εγώ έ-παιζ-α
εσύ έ-παιζ-ες
αυτός έ-παιζ-ε
εμείς παίζ-αμε
εσείς παίζ-ατε
αυτοί έ-παιζ-αν

Γραπτός λόγος

Έκθεση

Ορισμός

Έκθεση είναι η γραπτή έκφραση και παρουσίαση, στους άλλους, των σκέψεων, των ιδεών, των εντυπώσεων, των επιθυμιών, των προσδοκιών και των συναισθημάτων μας για κάποιο ορισμένο θέμα.

Οι εκθέσεις χωρίζονται σε περιγραφικές, διηγηματικές, εκθέσεις ιδεών καθώς και τις επιστολές.

Δομή

Κάθε έκθεση πρέπει να αποτελείται από τρία βασικά μέρη: τον πρόλογο, το κυρίως θέμα και τον επίλογο.

Πρόλογος

Με τον πρόλογο ξεκινάμε την έκθεσή μας και προετοιμάζουμε τον αναγνώστη για το θέμα. Ο πρόλογος, πρέπει να είναι ζωντανός, σύντομος και περιεκτικός αλλά και να οδηγεί τον αναγνώστη στο κύριο θέμα ομαλά, φυσικά και ευχάριστα. Ο πρόλογος μπορεί να είναι 3-4 σειρές, αλλά δεν πρέπει να ξεπερνάει τη μία παράγραφο.

Κυρίως θέμα

Επίλογος

Με τον επίλογο «κλείνουμε» την έκθεσή μας.

Ένα είδος του γραπτού λόγου είναι η επιστολή (γράμμα). Αυτός που στέλνει την επιστολή ονομάζεται **αποστολέας** και αυτός που τη δέχεται **παραλήπτης**. Σε μια επιστολή αναφέρουμε απόψεις, ιδέες, σκέψεις, πληροφορίες για ένα θέμα που μας απασχολεί ή μας ενδιαφέρει.

Όταν γράφουμε μία επιστολή πρέπει να προσέχουμε το ύφος που χρησιμοποιούμε. Εάν απευθύνεται σε φίλο ή γνωστό μας, χρησιμοποιούμε απλό και φιλικό ύφος. Όταν απευθυνόμαστε σε κάποιο μεγαλύτερο πρόσωπο ή άγνωστο/η, χρησιμοποιούμε επίσημο, ευγενικό και τυπικό ύφος.

Φιλικό γράμμα ή ηλεκτρονικό μήνυμα (e-mail)

Πώς ξεκινάμε

Φιλική επιστολή ή ηλεκτρονικό μήνυμα

	Επιστολές	Emails
Αρχίζουμε με	Αγαπητέ Μάθιου, Αγαπημένο μου Μάθιου,	Αγαπητέ Μάθιου, Γεια σου Μάθιου, Καλημέρα/ Καλησπέρα Μάθιου,
Τελειώνουμε με	Με αγάπη, Φιλικά, Σε φιλώ,	Φιλικά, Φιλιά, Καλή συνέχεια!

Δομή

Η επιστολή μας πρέπει να έχει μία δομή:

- α. Προσφώνηση
- β. Κείμενο
- γ. Επιφώνηση
- δ. υπογραφή

Η προσφώνηση εξαρτάται από το πρόσωπο στο οποίο απευθυνόμαστε.

Μετά την προσφώνηση ακολουθεί το κείμενο, όπου αναφέρουμε ότι θέλουμε να πούμε στον παραλήπτη. Το κείμενο πρέπει να είναι χωρισμένο σε παραγράφους.

Στο κάτω μέρος, σημειώνουμε την επιφώνηση (το χαιρετισμό) και την υπογραφή μας και έτσι τελειώνουμε το γράμμα.

Αγαπημένη μου Αμίρα,
 Σε ευχαριστώ πολύ για το γράμμα σου! Φυσικά μπορώ να σου δώσω πληροφορίες για το εκπαιδευτικό σύστημα της Ελλάδας.
 Κείμενο (όσες παραγράφους θέλουμε)
 Στη διάθεσή σου για ότι χρειαστείς.
 Πολλά φιλιά,
 Έλενα

Στο κάτω μέρος, σημειώνουμε την επιφώνηση (τον χαιρετισμό) και την υπογραφή μας και έτσι τελειώνουμε το γράμμα.

Αξιότιμε κύριε Γεωργίου,
 Ονομάζομαι Έλενα Σταματίου και θα ήθελα να εκφράσω το ενδιαφέρον μου για μία συνάντηση μαζί σας.
 Κείμενο (όσες παραγράφους θέλουμε)
 Παραμένω στη διάθεσή σας για οποιαδήποτε διευκρίνιση ή πληροφορία.
 Με εκτίμηση,
 Έλενα Σταματίου

Επίσημη επιστολή ή ηλεκτρονικό μήνυμα (e-mail)

Ορισμός επαγγελματικού ηλεκτρονικού μηνύματος

	Επιστολές	Emails
Αρχίζουμε με	Αξιότιμε κύριε/κυρία (εάν δεν γνωρίζουμε τον παραλήπτη), Αξιότιμη κυρία Γεωργίου,	Αξιότιμοι κύριοι/Αξιότιμες κυρίες, Αγαπητοί συνεργάτες/ Αγαπητές συνεργάτιδες
Τελειώνουμε με	Με εκτίμηση,	Παραμένω στη διάθεσή σας. Ευχαριστώ για το χρόνο σας. Με εκτίμηση,

Δομή

Η επιστολή μας πρέπει να έχει μία δομή:

- α. Στοιχεία παραλήπτη
- β. Τόπος και ημερομηνία
- γ. Προσφώνηση
- δ. Κείμενο
- ε. Επιφώνηση
- στ. υπογραφή

Η προσφώνηση εξαρτάται από το πρόσωπο στο οποίο απευθυνόμαστε.

Μετά την προσφώνηση ακολουθεί το κείμενο, όπου αναφέρουμε ότι θέλουμε να πούμε στον παραλήπτη. Το κείμενο πρέπει να είναι χωρισμένο σε παραγράφους.

Λύσεις ασκήσεων

Ενότητα 1

Ακουστική κατανόηση

1-B, 2-A, 3-A και Β και Γ

Κατανόηση κειμένου

1-E πρόσφυγες, 2-A θρησκείας, 3-Δ βασιανιστήρια, 4-Γ Δικαιωμάτων, 5-B αιτούντες

Λεξιλόγιο

Άσκηση 1: 1-E, 2-I, 3-A, 4-B, 5-Z, 6-H, 7-Δ, 8-Γ, 9-ΣΤ, 10-Θ

Άσκηση 2: 1-Δ, 2-E, 3-A, 4-B, 5- Γ

Γραμματική

Άσκηση 1: 1-στην, μία, 2-ένα, ένα, 3-στην, 4-Ο, στην, 5-ένας, 6-Ο, στο

Άσκηση 2.: 1-άντρες, 2-του παιδιού ή των παιδιών, 3. -δικαιώματα, 4-ιθαγένειας, 5-διαδρομών, 6-Καταναλωτή, 7-της τάξης, 8-ασφαλείας

Άσκηση 3: 1-μεγάλη, 2-κουρασμένοι ή κουρασμένες, 3-τρίτο, 4-μικρή, μεγάλη, χαρούμενες, 5-άσπρο, 6-λυπημένη, 7-κόκκινα, 8-ευχάριστα

Ενότητα 2

Ακουστική κατανόηση

1-Δ, 2-A, 3-Γ

Κατανόηση κειμένου

1-α, 2-β, 3-δ, 4-δ, 5-α

Λεξιλόγιο

Άσκηση 1: 1-κουζίνα (α), 2-σαλόνι (ε), 3-μπάνια (β), 4-μπαλκόνι (γ), 5-κρεβατοκάμαρα (δ)

Άσκηση 2: 1-ιδιοκτήτρια, ενοίκιο, 2-επίδομα ενοικίου, 3-Δημόσια Επιχείρηση Ηλεκτρισμού (ΔΕΗ) 4-κοινωνικές υπηρεσίες, 5-ξενώνα γυναικών

Άσκηση 3: 1-β, 2-ε., 3-δ, 4-α, 5-γ

Γραμματική

Άσκηση 1: 1-είμαι, 2-είναι, 3-είναι, 4-είναι, 5-είμαστε, 6-είμαι, είσαι, 7-είναι, 8-είναι

Άσκηση 2: 1-περιμένει, 2-ειδικεύονται, 3-έχω, 4-συμμετέχει, 5-είναι, 6-μπαίνουμε, 7-επικοινωνούν, κάνουν, 8-δίνει

Επανάληψη στο Λεξιλόγιο και τη Γραμματική των Ενοτήτων 1 και 2

Γραμματική

Άσκηση 2: 1-είναι, είναι, είμαστε, είστε, είσαι, είμαι, είσατε, είμαστε, είμαι, 2-είναι, 3-είναι, 4-είναι, 5-είσαι, 6-είναι, 7-είμαστε, 8-είστε, 9-είναι, 10-είναι, 11-είσαι

Άσκηση 2: 1-α, 2-ε, 3-στ, 4-β, 5-γ, 6-δ

Άσκηση 3: Αλφαβητική σειρά: άδικος, ασείος, αυθόρμητος, βολικός, έξυπνος, τίμιος, δημοκρατικός, δίκαιος, ζηλιάρης, κατσούφης, , πεισματάρης, πιστός, σοβαρός στενόμυαλος, , ύπουλος

Άσκηση 4: 1-της θρησκείας, 2-Ασύλου, 3-Του Πολίτη 4-οδήγησης, 5-Μεταναστών, γλώσσας 6-των πιάτων, των ρούχων, 7-χρονιάς, βαθμούς, παιδιών

Άσκηση 5: 1-έχει, 2-βοηθάει, 3-διδάσκει, 4-πηγαίνει, 5-ψάχνει, 6-έχουν, 7-βλέπω/βλέπουμε, 8-ανοίγει, 9-διδάσκουν, 10-περιμένει

Λεξιλόγιο

Άσκηση 2: 1-δ, 2-ε, 3-στ, 4-β, 5-η, 6-α, 7-γ, 8-ζ

Ενότητα 3

Ακουστική κατανόηση

Τραγούδι «ΟΙΚΟΥΜΕΝΙΚΗ ΔΙΑΚΗΡΥΞΗ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ»

33ο Δημοτικό σχολείο Πειραιά, Στ' τάξη, σχολικό έτος 2014-2015, Δάσκαλος: Δημήτρης Γεωργούσης

Είμαστε αγγελιοφόροι, για όλα τα παιδιά
Μιλάμε για δικαίωμα που μας αφορά
Τα παιδιά του κόσμου χρειάζονται ειρήνη
Θέλουν ένα σπίτι όπου η αγάπη θα μείνει
Θέλουν προστασία, μόρφωση, ελπίδα
Για να μεγαλώσουν με αγάπη και φροντίδα
Δίχως διακρίσεις και καθυστερήσεις
Ίσες ευκαιρίες χωρίς φλυαρίες
Είμαστε ένα αστέρι, άσπρο περιστέρι
Που με τη φωνή του σκορπίζει τη χαρά
Είμαστε ένας ήλιος, στρογγυλός ωραίος
Που με τις ακτίνες ζεσταίνει την καρδιά
Θέλουν προστασία, όπως η ελπίδα
Για να μεγαλώσουν με αγάπη και φροντίδα
Δίχως διακρίσεις και καθυστερήσεις
Ίσες ευκαιρίες για όλα τα παιδιά

Γραμματική

Άσκηση 1: προστατεύονται, στηρίζονται, αντιμετωπίζονται, απαγορεύεται, επιτρέπεται

Άσκηση 2:

- Κατάφαση: Η Μαρία είναι σε άδεια μητρότητας.
Άρνηση: Η Μαρία δεν είναι σε άδεια μητρότητας
Ερώτηση: Είναι η Μαρία σε άδεια μητρότητας; ή Η Μαρία είναι σε άδεια μητρότητας;
- Κατάφαση: Η Σεϊφού θέλει να παντρευτεί
Άρνηση: Η Σεϊφού δεν θέλει να παντρευτεί.
Ερώτηση: Η Σεϊφού θέλει να παντρευτεί; ή Θέλει η Σεϊφού να παντρευτεί;
- Κατάφαση: Η απόφαση από την Υπηρεσία Ασύλου έχει βγει.
Άρνηση: : Η απόφαση από την Υπηρεσία Ασύλου δεν έχει βγει.
Ερώτηση: Έχει βγει η απόφαση από την Υπηρεσία Ασύλου;

4. Κατάφαση: Ο Τσο μαγειρεύει κάθε βράδυ.
 Άρνηση: Ο Τσο δεν μαγειρεύει κάθε βράδυ.
 Ερώτηση: Μαγειρεύει ο Τσο κάθε βράδυ; ή Ο Τσο μαγειρεύει κάθε βράδυ;
5. Κατάφαση: Το σχολείο έχει κλείσει για το καλοκαίρι.
 Άρνηση: Το σχολείο δεν έχει κλείσει για το καλοκαίρι.
 Ερώτηση: Έχει κλείσει το σχολείο για το καλοκαίρι; Ή Το σχολείο έχει κλείσει για το καλοκαίρι;

Ενότητα 4

Ακουστική κατανόηση

1-Α., 2-Δ.

Λεξιλόγιο

Άσκηση 1:

Αρσενικό: Συνήγορος του πολίτη ελεύθερος, αστυνομικός, νέος, νόμος, γιατρός

Θηλυκό: διάκριση εθνικότητα πληροφορία ισότητα εκπαίδευση εξουσία, γνώση, δεξιότητα, πίστη, ηλικία, έρευνα, θρησκεία, διαφορετικότητα

Ουδέτερο: φύλο, σχολείο πανεπιστήμιο Λύκειο χρήματα Γυμνάσιο

Άσκηση 2:

1-Δ, 2-ΣΤ, 3-Γ, 4-Α, 5-Ε, 6-Β

Γραμματική

Άσκηση 1

- Η Βικτώρια θέλει να σου δώσει μία **συμβουλή** για τις σπουδές σου.
- Στα μαθήματα ελληνικών, οι καθηγητές είναι πολλές φορές **εθελοντές** **εθελοντές**.
- Ο Συνήγορος του Πολίτη **βοηθάει** τους πολίτες.
- Υπάρχουν δύο τύποι διακρίσεων – **η άμεση** και η έμμεση.
- Συγχαρητήρια! Τα νέα για τα χαρτιά σου είναι πολύ **καλά**.

- Ο Χόρχε εργάζεται σε μία ΜΚΟ και **κερδίζουμε κερδίζει** χρήματα για να ζει καλά.
- Αυτό το συγκρότημα από τη Νιγηρία παίζει **φανταστικοί φανταστική** μουσική.

Άσκηση 2

Επίθετο: καλός, δίκαιος, ακριβός, σπάνιος, όμορφος, έξυπνος, ευχάριστος, αστείος, φτωχός

Επίρρημα: καλά, δίκαια, ακριβά, σπάνια, όμορφα, έξυπνα, ευχάριστα, αστεία, φτωχά

Άσκηση 3: 1-κάτω, 2-ευχάριστα, 3-αργά και καθαρά, 4-καλά, μέτρια, 5-καλώς, 6-πολύ, 7-τώρα, 8-πολύ, 9-νωρίς, 10-περισσότερο

Άσκηση 4: 1-θα μετακομίσουν, 2-θα κάνουν, 3-δεν θα ανακοινώσουν, 4-θα επισκεφτεί, 5-θα μας βοηθήσει, 6-θα ξεκινήσουν, 7-θα πάω, 8-θα γράφεις

Άσκηση 5: 1-να πάω, να πληρώσω, να πας, 2-να μπαίνω, 3-γίνεις, 4-γίνω, 5-να είναι

Επανάληψη στο Λεξιλόγιο και τη Γραμματικής των Ενοτήτων 3 και 4

Άσκηση 1.

Εγώ πιστεύω ότι όλοι οι άνθρωποι έχουν τα ίδια ανθρώπινα δικαιώματα.

Εσύ πιστεύεις ότι όλοι οι άνθρωποι έχουν τα ίδια ανθρώπινα δικαιώματα.

Αυτός πιστεύει ότι όλοι οι άνθρωποι έχουν τα ίδια ανθρώπινα δικαιώματα.

Αυτή πιστεύει ότι όλοι οι άνθρωποι έχουν τα ίδια ανθρώπινα δικαιώματα.

Εμείς πιστεύουμε ότι όλοι οι άνθρωποι έχουν τα ίδια ανθρώπινα δικαιώματα.

Εσείς πιστεύετε ότι όλοι οι άνθρωποι έχουν τα ίδια ανθρώπινα δικαιώματα.

Αυτοί πιστεύουν ότι όλοι οι άνθρωποι έχουν τα ίδια ανθρώπινα δικαιώματα.

Αυτές πιστεύουν ότι όλοι οι άνθρωποι έχουν τα ίδια ανθρώπινα δικαιώματα.

Άσκηση 2:

- Κατάφαση: Το σχολείο μας είναι ανοιχτό τα απογεύματα για εξωσχολικές δραστηριότητες.
Άρνηση: Το σχολείο μας δεν είναι ανοιχτό τα απογεύματα για εξωσχολικές δραστηριότητες
Ερώτηση: Είναι το σχολείο μας ανοιχτό τα απογεύματα για εξωσχολικές δραστηριότητες; ή Το σχολείο μας είναι ανοιχτό τα απογεύματα για εξωσχολικές δραστηριότητες;
- Κατάφαση: Στο Δημαρχείο της πόλης μου γίνονται πολλοί γάμοι.
Άρνηση: Στο Δημαρχείο της πόλης μου δεν γίνονται πολλοί γάμοι
Ερώτηση: Γίνονται στο Δημαρχείο της πόλης μου πολλοί γάμοι;
- Κατάφαση: Ο Γιώργος και η Έλσα θέλουν να κάνουν παιδιά.
Άρνηση: Ο Γιώργος και η Έλσα δεν θέλουν να κάνουν παιδιά.
Ερώτηση: Θέλουν ο Γιώργος και η Έλσα να κάνουν παιδιά; ή Ο Γιώργος και η Έλσα θέλουν να κάνουν παιδιά;
- Κατάφαση: Η Μάριαμ και ο Ανδρέας είναι αδέρφια.
Άρνηση: Η Μάριαμ και ο Ανδρέας δεν είναι αδέρφια.
Ερώτηση: Είναι η Μάριαμ και ο Ανδρέας αδέρφια;
- Κατάφαση: Δικαιούμαστε επίδομα ενοικίου.
Άρνηση: Δεν δικαιούμαστε επίδομα ενοικίου.
Ερώτηση: Δικαιούμαστε επίδομα ενοικίου;

Άσκηση 3:

- Ποια είναι η καλύτερή σου φίλη;
- Ποιο είναι το πιο ψηλό παιδί στην τάξη;
- Πόσο χρονών είναι η Κωνσταντίνα
- Που μένεις;
- Που θα πάτε την Κυριακή;
- Που θέλεις να πας;
- Ποιον είδες;
- Πώς θα πάτε;
- Τι κάνει ο Συνήγορος του Πολίτη;

Άσκηση 4: 1-να βάλω, 2-να μαγειρέψει, 3-να βάψουμε, 4-να γράψει, 5-να στείλει, 6-Να βγάλω, 7-να αγοράσει, 8-να κάνουμε για να βγάλουμε, 9-Να τελειώσω, 10-Να διαβάσει, 11-να καπνίσω, 12-να πάτε, να δουλέψετε, 13-να έχω

Λεξιλόγιο

Άσκηση 1: 1-ενήλικη, 2-σχολείο, 3-Λυκείου, 4-Πανεπιστήμιο, 5-διασκεδαστική, 6-καφέ, 7-γιατρός, 8-χρήματα, 9-συμβουλή, 10-ζωή

Ενότητα 5**Ακουστική κατανόηση**

Όταν λίγο μεγαλώσω και ψηλώσω άλλο τόσο
θα σπουδάσω, θα διαβάσω και πολύ ψηλά θα φτάσω
θα σπουδάσω ραπτική ή και πληροφορική.
Ίσως και δενδροκομία,
Ίσως και αστρονομία!

Όταν λίγο μεγαλώσω και ψηλώσω άλλο τόσο
θα σπουδάσω, θα διαβάσω και πολύ ψηλά θα φτάσω
Ή θα γίνω υδραυλικός, μαραγκός, μηχανικός.
Ίσως και ηλεκτρολόγος, ίσως και αρχαιολόγος.

Όταν λίγο μεγαλώσω και ψηλώσω άλλο τόσο
θα σπουδάσω, θα διαβάσω και πολύ ψηλά θα φτάσω
θα σπουδάσω ξεναγός, δικηγόρος, ναυπηγός,
Δασκάλα, γιατρίνα, αστυνομικά.

Χίλια δυο θα μελετήσω
Τη ζωή θα προσπαθήσω
Να την κάνω πιο ωραία
Πιο καλή και πιο σπουδαία

Κατανόηση κείμενου

Άσκηση 1: 1-B, 2-A

Άσκηση 2: 1-Λονδίνο, 2-13 ή 14 ετών, 3-πολύ μικρός, 4-τηλεόραση, 5-παίρνει πρωτοβουλίες και να εργάζεται σκληρά

Λεξιλόγιο

Άσκηση 1: 1-διακρίσεις, 2-μισθό, 3-χρώμα, θρησκεία, εθνικότητα, 4-ΟΑΕΔ, 5-δουλειά, 6-βιογραφικό

Γραμματική

Ενότητα 6

Άσκηση 1

παίζω	λέω	διαβάζω
έπαιξα	είπα	διάβασα
έπαιξες	είπες	διάβασες
έπαιξε	είπε	διάβασε
παίξαμε	είπαμε	διαβάσαμε
παίξατε	είπατε	διαβάσατε
έπαιξαν	είπαν	διάβασαν

Άσκηση 2: 1-ήρθα, 2-πήγες, 3-χτύπησε, 4-απόλυσε, ήμουν, έκανα, 5-γύρισα, μαγείρεψα, έφαγα, είδα, 6-Πήρα

Άσκηση 3: 1-καλύτερη/πιο καλή, 2-χαμηλότερος/πιο χαμηλός, 3-δυσκολότερο/πιο δύσκολο, 4-ακριβότερη/πιο ακριβή, 5-μεγαλύτερη/πιο μεγάλη

Άσκηση 4:

θετικός	συγκριτικός	υπερθετικός
μεγάλος	μεγαλύτερος/ πιο μεγάλος	μέγιστος/ ο πιο μεγάλος
ωραίος	ωραιότερος/ πιο ωραίος	ωραιότατος/ ο πιο ωραίος
ψηλή	ψηλότερη/ πιο ψηλή	ψηλότατη/ η πιο ψηλή
όμορφο	ομορφότερο/ πιο όμορφο	ομορφότατο/ το πιο όμορφο
έξυπνη	έξυπνότερη/ πιο έξυπνη	έξυπνότατη/ η πιο έξυπνη
άδικος	πιο άδικος	ο πιο άδικος

Ακουστική κατανόηση

Κείμενο:

Ειρήνη

Η Ειρήνη, βλέποντας τις φλόγες να πέφτουν από τον ουρανό, έφυγε μακριά. Ήταν πεινασμένη. Κανένας δεν ενδιαφερόταν για ένα παιδί που ήταν μόνο του και τρομαγμένο.

Η Ειρήνη έτρεχε και έτρεχε και δεν σταμάτησε μέχρι που έφθασε σ' ένα ήσυχο, ειρηνικό χωριό.

Δύο άνθρωποι κάθονταν σ' ένα παγκάκι μπροστά από ένα σπίτι, λιάζονταν στο ζεστό ήλιο, μιλούσαν αδιάκοπα και φαίνονταν ευχαριστημένοι.

Η Ειρήνη ήταν μόνη και πεινασμένη. Ρώτησε αν θα μπορούσε να ζήσει εκεί, στο χωριό. Και μήπως είχαν ένα κομματάκι ψωμί ή κάτι άλλο που θα μπορούσε να φάει.

«Αυτό είναι ανεπίτρεπτο», είπε ένας από τους χωρικούς. «Ένα παιδί να περιφέρεται και να ζητιανεύει φαγητό! Κάποιος πρέπει να κάνει κάτι γι' αυτό! Η θέση της είναι στο ορφανοτροφείο!»

Τότε, κάλεσαν την αστυνομία για να πιάσει την Ειρήνη.

Όμως η Ειρήνη έφυγε μακριά.

Έφθασε σ' ένα δάσος. Εκεί βρήκε μερικά βατόμουρα, τα έφαγε και έτσι ένιωσε λιγότερο πεινασμένη. Πάνω σε κάποια χόρτα έκανε ένα μαλακό, ζεστό κρεβάτι. Όμως, πεινούσε ακόμη, και οι θόρυβοι της νύχτας την έκαναν να φοβάται.

Όχι, δεν μπορούσε να μείνει εκεί για πάντα, ολομόναχη. Η Ειρήνη άρχισε να περιπλανάται πάλι στο δάσος και ακολουθώντας την όσφρησή της, έφθασε στην άλλη πλευρά του.

Εκεί μπήκε στη χώρα των Πετροφάγων. Ήταν πολύ φιλικοί και έδωσαν στην Ειρήνη να φάει μία χούφτα πέτρες. Όμως εκείνη δεν μπορούσε να τις φάει.

Τότε οι Πετροφάγοι θύμωσαν.

«Δεν σου κάνει ο τόπος μας; Αν δεν τρως ό,τι σου δίνουμε, τότε καλύτερα να φύγεις!»

Τότε η Ειρήνη σκέφθηκε λυπημένη: «Δεν με συμπαθούν γιατί είμαι ξένη και διαφορετική από αυτούς.» Και αυτό ήταν αλήθεια. Οι Πετροφάγοι εξαφανίστηκαν και την άφησαν μόνη της.

Η Ειρήνη συνέχισε την περιπλάνησή της.

Διέσχισε ξανά ένα τεράστιο, σκοτεινό δάσος. Μπροστά της ήταν η χώρα με τις Μεταξωτές Ουρές.

«Καλώς ήρθες! Καλώς ήρθες!», της φώναξαν και τη ρώτησαν τι θέλει από τον τόπο τους.

«Ω, μόνο ένα μικρό κομματάκι ψωμί και μια ζεστή γωνιά να κοιμηθώ», είπε η Ειρήνη

«Αυτό μπορείς να το έχεις», τιτίβισαν οι Μεταξωτές Ουρές.

Ωστόσο, μία απ' αυτές που στεκόταν πίσω από την Ειρήνη, είπε τρομαγμένα:

«Δεν έχει ουρά !!!» Τότε όλες θέλησαν να κοιτάξουν την Ειρήνη από πίσω, και όταν είδαν ότι πραγματικά δεν είχε ουρά, είπαν ανήσυχες: «Όχι δεν μπορείς να μείνεις μαζί μας. Στο κάτω κάτω, δεν έχεις μεταξωτή ουρά».

«Μα, αυτό δεν έχει σημασία», προσπάθησε να τους καθησυχάσει η Ειρήνη. «Μπορώ να κρεμάσω μία γύρω από τη μέση μου ή να καρφιστώσω μία με παραμάνα.»
«Όχι, όχι αυτό δε φθάνει», φώναζαν οι Μεταξωτές Ουρές τρομοκρατημένες. «Μόνο οι Μεταξωτές Ουρές επιτρέπεται να ζουν σ' αυτή τη χώρα». Η Ειρήνη παρακάλεσε, ικέτευσε, αλλά χωρίς αποτέλεσμα. Σκέφθηκε στεναχωρημένη, «Δε με βοηθάνε γιατί είμαι ξένη και διαφορετική απ' αυτές».

Ξαναπήρε το δρόμο της και όταν έφθασε στην άκρη του δάσους μπήκε στη χώρα των Μουτζουρωμένων Κορακιών.

Εδώ την υποδέχθηκαν θερμά. Ένα Κοράκι της προσέφερε μία μαλακή φωλιά πάνω, ψηλά σ' ένα γυμνό δέντρο και ένα ψόφιο ποντίκι για να φάει.

Το ποντίκι είχε αρχίσει ήδη να μυρίζει, πράγμα που το έκανε ιδιαίτερα λαχταριστό για τα κοράκια. Αλλά η Ειρήνη δεν ήθελε να φάει το ποντίκι. Η ιδέα και μόνο, έκανε το στομάχι της να ανακατεύεται. Και δεν μπορούσε να ανέβει στο δέντρο, γιατί ήταν πολύ ψηλό.

«Πρέπει να πετάξεις πάνω, ψηλά», τη συμβούλεψαν τα Μουτζουρωμένα Κοράκια. Αλλά η Ειρήνη δεν μπορούσε να πετάξει.

«Δεν υπάρχει τίποτε άλλο εδώ», είπαν λυπημένα τα Μουτζουρωμένα Κοράκια.

Έτσι η Ειρήνη σκέφθηκε: «Δεν με καταλαβαίνουν γιατί είμαι ξένη και διαφορετική απ' αυτούς.»

Δεν της έμενε τίποτε άλλο να κάνει από το να συνεχίσει να περπατάει. Στο τέλος του δάσους μπήκε στη χώρα των Αχόρταγων.

Ήταν πλούσιοι, ζούσαν σε μεγάλα, άνετα σπίτια και πάντα είχαν αρκετό φαγητό. Ότι

τους περίσσευε, το πετούσαν. Ακόμα και τα ζωάκια τους απολάμβαναν το καλύτερο φαγητό.

Όταν οι άνθρωποι συναντιόνταν στο δρόμο, αγκαλιάζονταν και ανταλλάζαν φιλία, ένα σε κάθε μάγουλο.

Αλλά κανένας δεν αγκάλιασε την Ειρήνη, παρόλο που η πείνα της και η μοναξιά της ήταν ολοφάνερη. Ντροπαλά, χαιρέτησε δύο ανθρώπους και ρώτησε που μπορούσε να βρει κάτι να φάει και ένα ζεστό μέρος για να κοιμηθεί.

Αλλά εκείνοι εξοργίστηκαν! «Δίνε του από δω! Δεν μας περισσεύει τίποτα !», είπαν οι Αχόρταγοι.

«Οι πλούσιοι δεν ξέρουν πόσο πονάει η πείνα», σκέφθηκε η Ειρήνη. «Πρέπει να ψάξω για φτωχούς ανθρώπους. Αυτοί ξέρουν πόσο οδυνηρό είναι να μη σε βοηθάει κανένας».

Προχώρησε μέχρι την άκρη της πόλης, σε μια περιοχή πίσω από μεγάλα εργοστάσια και σκουπιδοτόπους, Εκεί, φτωχοί άνθρωποι ζούσαν σε παράγκες.

«Φύγε!», φώναζαν όταν είδαν ένα ξένο παιδί. «Δε σε χρειαζόμαστε εδώ. Εάν μαζευτούμε πολλοί φτωχοί εδώ, δεν θα υπάρχει ούτε αρκετό φαγητό ούτε και χώρος για να μείνουμε.»

« Πρέπει να καταλάβεις.»

Η Ειρήνη κατάλαβε ότι δεν μπορούσε να ζήσει εκεί.

Αλλά δεν ήξερε πλέον πού αλλού να πάει. Και σαν να μην έφθαναν όλα αυτά, άρχισε και να βρέχει.

Η Ειρήνη απομακρύνθηκε από την πόλη και κατευθύνθηκε προς τα χωράφια. Ξαφνικά είδε ένα τεράστιο δέντρο. Στα κλαδιά του κάποιος είχε χτίσει ένα σπίτι από παλιά και άχρηστα πράγματα. Καθόταν στο παράθυρο, κοιτούσε έξω και έτρωγε ένα μεγάλο κομμάτι ψωμί με τυρί.

«Γεια σου! Έλα πάνω να σου δώσω λίγο ψωμί με τυρί», της φώναξε.

«Φαίνεσαι κουρασμένη και πεινασμένη. Κάθισε εδώ που είναι ζεστά και στεγνά.»

«Ποιος είσαι;» ρώτησε η Ειρήνη ξαφνιασμένη, κοιτάζοντας αυτόν τον άντρα που ήταν ντυμένος αλλόκοτα με τόσο έντονα χρώματα, όσο και το σπιτάκι του.

«Είμαι ο κύριος Καλόκαρδος», απάντησε.

«Α», είπε η Ειρήνη, που δεν είχε ξανακούσει αυτό το όνομα, «Έτσι δεν λέγονται όσοι είναι ευγενικοί με τους άλλους;»

Σας έφαχνα πολύ καιρό. Αν μου το επιτρέπατε, θα ήθελα να έρθω να μείνω εδώ με σας και την οικογένειά σας.»
Κι έτσι, ο κύριος Καλόκαρδος άνοιξε το σπίτι του στην Ειρηνούλα που έμεινε κοντά τους για πολύ, πολύ καιρό.

Άσκηση : 1-Α , 2-Γ, 3-Α

Κατανόηση κειμένου

Άσκηση : 1-Α, 2-Β, 3-Γ

Γραμματική

Άσκηση 1

- λέγοντας, παίζοντας, βάζοντας, ταξιδεύοντας
- τραβώντας, χτυπώντας
- χαμένος, δεμένος, λυμένος, ντυμένος
- θλιμμένος, ραμμένος
- λουσμένος

Άσκηση 2: 1-τρέχοντας, 2-διαβάζοντας, 3-σηκώνοντας, φωνάζοντας, 4-κουνώντας, 5-χτυπώντας, 6-περπατώντας

Άσκηση 3: 1-θυμωμένος, 2-χτυπημένο, 3-γραμμένο, 4-Καμένο.

Λεξιλόγιο

Άσκηση 2: 1-Α, 2-Γ, 3-Β, 4-Δ, 5-Ε

Άσκηση 3:

- καθαρό νερό ή/και διακοπές ή/και ξεκούραση ή/και ιατρική φροντίδα ή/ και θρεπτικό φαγητό
- θρεπτικό φαγητό ή/και καθαρό νερό
- διακοπές
- ασθενείας
- κοινωνικές υπηρεσίες
- βίας

Άσκηση 4: 1-Δ, 2-Γ, 3-Α, 4-Β, 5-Ε

Επανάληψη στο Λεξιλόγιο και τη Γραμματική των Ενοτήτων 5 και 6

Γραμματική

Άσκηση 2: 1-έβαφε, 2-έδωσε, 3-πήγα, 4-Φάγαμε, 5-έφτασα, ήμουν, 6-πήγαν, 7-έγραψε, 8-Πήγες, 9-Εμαθα, 10-Εμαθα

Άσκηση 3:

θετικός	συγκριτικός	υπερθετικός
ωραίος	ωραιότερος/ πιο ωραίος	ωραιότατος/ ο πιο ωραίος
ωραία	ωραιότερη/ πιο ωραία	ωραιότατη/ η πιο ωραία
σπουδαίο	σπουδαιότερο/ πιο σπουδαίο	σπουδαιότατο/ το πιο σπουδαίο
νόστιμος	Νοστιμότερος/ πιο νόστιμος	νοστιμότατος/ ο πιο νόστιμος
μεγάλοι	μεγαλύτεροι/ πιο μεγάλοι	μέγιστοι/ οι πιο μεγάλοι
καλός	πιο καλός/ καλύτερος	ο πιο καλός/ κάλλιστο

Ενότητα 7

Λεξιλόγιο

Άσκηση 1: Α-Εικ.4, Β-Εικ.2, Γ-Εικ.1, Δ-Εικ.3

Άσκηση 2: 1-Β, 2-Δ, 3-Α, 4-Α, 5-Γ

Γραμματική

Άσκηση 1: 1-γυμναζόμουν, 2-παίξαμε, 3-είχαμε, 4-ήταν, 5-ήθελα, 6-έβγαينا, ξυπνούσα, 7-είχαμε, μπορούσαμε, 8- Κολυμπούσα

Άσκηση 2: 1-ξύπνησα, έφαγα, πήγα, 2-θα ξυπνήσω, θα φάω, θα πάω, 3-ξυπνούσα, έτρωγα, πήγα

Άσκηση 3: 1-είναι, 2-χτυπούν, 3-προστατεύει, 4-έχουν, 5- παντρεύονται

Επανάληψη στο Λεξιλόγιο και τη Γραμματικής της Ενότητας 7

Γραμματική

Άσκηση 1: 1-στην, 2-στο, 3-Στον, 4-Στην, 5-στην

Άσκηση 2:

	Ενεστώτας	Μέλλοντας	Αόριστος	Παρατατικός
εγώ	είμαι	θα είμαι	ήμουν	ήμουν
εσύ	είσαι	θα είσαι	ήσουν	ήσουν
αυτός/ αυτή/ αυτό	είναι	θα είναι	ήταν	ήταν
εμείς	είμαστε	θα είμαστε	ήμασταν	ήμασταν
εσείς	είστε	θα είστε	ήσασταν	ήσασταν
αυτοί/ αυτές/ αυτά	είναι	θα είναι	ήταν	ήταν

	Ενεστώτας	Μέλλοντας	Αόριστος	Παρατατικός
εγώ	θέλω	θα θέλω	θέλησα	ήθελα
εσύ	θέλεις	θα θέλεις	θέλησες	ήθελες
αυτός/ αυτή/ αυτό	θέλει	θα θέλει	θέλησε	ήθελε
εμείς	θέλουμε	θα θέλουμε	θελήσαμε	θέλαμε
εσείς	θέλετε	θα θέλετε	θελήσατε	θέλατε
αυτοί/ αυτές/ αυτά	θέλουν	θα θέλουν	θέλησαν	ήθελαν



Ευχαριστίες

Αυτό το βιβλίο έχει δημιουργηθεί από την ομάδα του έργου «Τα Ανθρώπινα Δικαιώματα στην Πράξη» -“Human Rights in Practice”.

Κύριοι συγγραφείς:

Yevgeniya Averhed και Ali Rashidi (Folkuniversitetet)

Συγγραφείς:

Βάσω Αναστασοπούλου και Φένια Πιστοφίδου
(Εκπαιδευτικός Οργανισμός ΔΗΜΗΤΡΑ)

Rita Torre (Kerigma)

Έλενα Τζελέπη και Παρασκευή Τουρή (Πάντειο Πανεπιστήμιο)

Eva Kultus, Sara Kinsly and Corinna ted Nedden
(Papaty)

Diana Nammi και Nazira Mehmari (IKWRO)

Θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε όσους και όσες βοήθησαν με αυτό το βιβλίο, τους καθηγητές και τα άτομα της κοινωνίας των πολιτών στη Σουηδία, την Πορτογαλία, τη Γερμανία, το Ηνωμένο Βασίλειο και την Ελλάδα, για την υποστήριξη, την εμπειρία και τον ενθουσιασμό τους.

Ελλάδα

- Άννα Δαμιανίδη
- Χρήστος Κορολής
- Λαμπρινή Πασχέντη
- Etmond Guri

Σουηδία

- Isabelle Borg και Κέντρο Εκπαίδευσης Ενηλίκων Linnaeus

Βρετανία

- Dr Amy-Claire Scott
- Dr Sarah Taylor
- Siobhan Markwell
- Lynne Carr
- Hind Abaris
- Francesca Speed
- Dr. Alison Holland

Γερμανία

- Fernanda de Haro
- Marleen Walter

Πορτογαλία

- Dinah Campos - Kerigma
- Márcia Natividade - Atlas Cooperativa Cultural
- Emília Patrício και Henrique Barroso – Babelium
- Inês Pinto - Batoto Yetu
- Miguel Ferreira, IPCA
- Nataliya Khmil, Associação Amizade

Πολλές ευχαριστίες στην Pat Garrett, τη Maria Hagberg και την Cris Mc Curley για την εμπειρία και την υποστήριξή τους στην ανάπτυξη του βιβλίου.

Ευχαριστούμε ιδιαίτερα την ομάδα του Εκπαιδευτικού Οργανισμού «ΔΗΜΗΤΡΑ» ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ Α.Ε. για την μορφοποίηση και το σχεδιασμό του βιβλίου.

Πηγές

Γιατροί του Κόσμου: <http://mdmgreece.gr/giatri-tou-kosmou-egkeniazoun-tin-diadiktiaki-platforma-safe-refugee/>, πλατφόρμα “Safe Refugees”: <https://www.saferefugees.info/>

Ζέη Άλκη (1971), Ο μεγάλος περίπατος του Πέτρου, Εκδόσεις Κέδρος

Η Πύλη για την Ελληνική Γλώσσα: <http://www.greek-language.gr/greekLang/index.html>

Νεοελληνική Γραμματική του Μανόλη Τριανταφυλλίδη, ΟΕΔΒ

Οδηγός για την Ένταξη της Οπτικής του Φύλου στις δράσεις των Οργανώσεων της Κοινωνίας των Πολιτών, διαθέσιμος στο <https://goo.gl/u5KK6w>

Σελίδες εκπαίδευσης: <http://www.e-selides.gr/>

Συντακτικό της Νέας Ελληνικής, ΟΕΔΒ, Αθήνα, 1996, κατ'έκδοση

Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες, <https://www.unhcr.gr/>

Ψηφιακό Σχολείο: <http://dschool.edu.gr/>

Φωτογραφίες:

www.pixabay.com

www.shutterstock.com

www.storyblocks.com

